

Projekty distančně na málotřídní škole? Proč ne!

Příklad dobré praxe pro zavedení a provoz kombinovaného vzdělávání
Pokusné ověření kombinovaného vzdělávání

Obsah

1	32	32.1	32.2	Chyba! Záložka není definována.	2.3	42.4	Chyba! Záložka	
není definována.	2.5	42.6	43	43.1	53.2	53.3	54	5

1 Souhrnná data

Název příkladu dobré praxe	Projekty distančně na málotřídní škole? Proč ne!
Název školy	Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník
Adresa školy	Rabasova 128, 270 53 Krušovice
Datum zpracování tohoto dokumentu	16.9.2022
Datum zahájení realizace PDP	1.4.2021
Autorka	Mgr. Lenka Vernerová
Prezentace školy (web)	www.zskrusovice.cz
Anotace	Kombinovaná výuka realizovaná projektovým dnem distanční formou. Využity jsou prvky synchronní i asynchronní výuky. Žáci 1. stupně jsou rozděleni na 3 skupiny a se svou učitelkou řeší úlohy na předem stanovené téma, které vychází z aktuálních nebo historických událostí v daném měsíci.
Klíčová slova	projektový den, málotřídní škola, 1. stupeň, spolupráce, aktivita, synchronní, asynchronní, sdílení, práce s ICT, online prostředí, rozhovory, výstupy, podpora samostatnosti žáků
Počet žáků školy přímo ovlivněných příkladem dobré praxe	29
Celkový počet žáků školy	31

2 Popis příkladu dobré praxe

2.1 Popis zavedené dobré praxe

Realizace projektového dne distanční formou ve třech fázích:

1. Příprava

- domluva témat projektového dne, časový plán, rozdělení do skupin a vzájemné sdílení nápadů mezi učiteli
- příprava materiálů (internetové stránky, knihy, vlastní tvorba, pracovní listy, obrázky, sdílené prostředí), informace rodičům, zápůjčka notebooků, zaslání odkazu pro připojení na žákovské účty

2. Projektový den

- dopolední blok synchronní část prostřídána asynchronní činností
- synchronní část - rozvoj jazykového a logického myšlení, představitosti (např. myšlenkové mapy k danému tématu, práce ve sdíleném prostředí, hádanky, individuální doplňovačky, diskuse, zajímavosti, sdílená prezentace učitele, pohybové chvílky s písničkami - Cestovní, Ptačí písnička, poslechy krátkých pohádek nebo naučných videí k tématu - Nezkrotná věda apod.)
- asynchronní aktivity – práce s pracovními listy, online tělesné cvičení, kreativní činnosti dle předlohy (vázání uzlů, skládání origami) nebo vlastní fantazie (tvorba mapy pokladu, text v Morseově abecedě, dokončení příběhu), badatelské a pozorovací aktivity např. projektový den Voda kolem nás, Den nekupování ničeho, Ptactvo, Den motýlů

3. Reflexe

- vzájemné sdílení průběhu projektového dne mezi třídami, učiteli, rozhovory se žáky ohledně přínosů a výzev daného projektového dne
- prezentace formou školní nástěnky, na webu školy
- společný výstup všech žáků - kuchařka, cestovní kniha zájezdů – podle naplánovaného cíle
- diskuse s rodiči

2.2 Jaké byly důvody a cíle, které nás vedly k zavedení popsané dobré praxe

Naše zkušenost ukázala, že v určité míře jsou schopni učit se prostřednictvím online meetu i žáci nejnižších ročníků. Zvolili jsme si prostředí Google space, neboť nám přišlo nejsnazší. Založili jsme e-mailové účty všem žákům, proškolili jsme se v ovládání prostředí. Během dvou dnů jsme byli schopni zajistit výuku online. Zpočátku byla potřeba pomoc rodičů, později již většina žáků od 1. ročníku zvládala připojení se do online hodin sama. S pomocí návodu a ukázek učitelů si žáci poradili také s problematickými situacemi na dálku bez asistence zákonných zástupců.

2.3 Výhody, které zavedená dobrá praxe přináší

- významná podpora samostatnosti žáků
- vzájemná spolupráce na dálku
- rozvoj vyjadřování vlastních myšlenek
- významné zlepšení v ovládání informačních technologií (práce s notebookem či tabletem nebo chytrým telefonem).

2.4 Potíže, které jsme při zavádění dobré praxe překonali

- nastavování přístupových účtů svépomocí – vyřešila by pomoc IT pracovníka
- nastavení notebooků k zapůjčení – vyřešil by IT pracovník
- individuální pomoc rodičům s nastavením a připojením prostřednictvím telefonických hovorů nebo při osobním setkání – potřeba IT pracovníka
- připojení všech účastníků do jednoho meetu – využití dělení na jednotlivé místnosti v chatu
- rozvoz materiálů pro všechny žáky – vyřešil by nepedagog nebo vyzvednutí materiálů rodiči
- neznalost aplikací ze strany učitelů – včasné proškolení nebo sebevzdělávání

2.5 Zdroje nutné pro realizaci dobré praxe

V kapacitě málotřídní školy jsou zapojeny všechny učitelky, včetně asistentky. Každá učitelka má k dispozici svůj pracovní notebook. Pro žáky přístroje zapůjčujeme.

Žáci, kteří nejsou zapojeni do kombinované výuky jsou vzděláváni ve škole pod dohledem jednoho učitele nebo asistenta.

2.6 Plánovaný další rozvoj dobré praxe

V budoucnu chceme pořídit placenou verzi Google for Education plus, která nám nabídne další možnosti: dělení na skupiny, zadávání rychlého testu a další využití.

Naším cílem je zapojení kompletně všech žáků včetně žáků cizinců, čehož můžeme dosáhnout i díky zájmu o distanční projektové dny u samotných žáků a tím i jinému pohledu rodičů na věc.

3 Doporučení pro zavedení naší dobré praxe na jiné škole

3.1 Doporučení pro úspěšné zavedení popsané dobré praxe

- volba pravidelného termínu projektových dnů
- důkladná informovanost rodičů před projektovým dnem
- včasné vyhledání materiálů
- neměnné rozdělení učitelů a tříd pro snazší plánování

3.2 Doporučení, jak sledovat (měřit) úspěšnost zavedení popsané dobré praxe

Rozhovory s rodiči, se žáky, občasným dotazníkem, diskuzí na třídních schůzkách přináší zjištění, zda tato forma vzdělávání žáky baví, je pro ně zajímavá, vnímají ji jako zpestření a zda cítí vlastní posun zejména v oblasti práce s PC/notebookem.

3.3 Dostupná podpora ze strany autorů popsané dobré praxe

Distanční projektové dny evidujeme ve škole v samostatném šanonu, kde máme výstupy jednotlivých tříd, použité materiály, dále vedeme tabulky aktivit v jednotlivých skupinách.

Zakládáme odděleně vybrané práce jak aktivit v distanční formě, tak od žáků, kteří jsou ve stejné době přítomni ve škole.

4 Doporučené zdroje informací, které jsme použili pro přípravu a zavedení dobré praxe

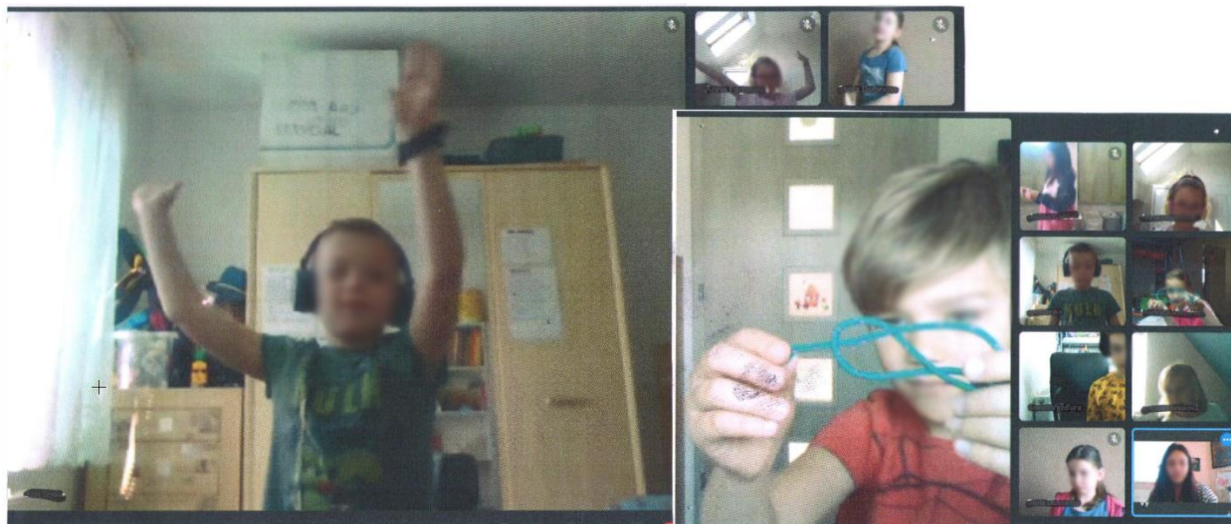
Weby, které využíváme:

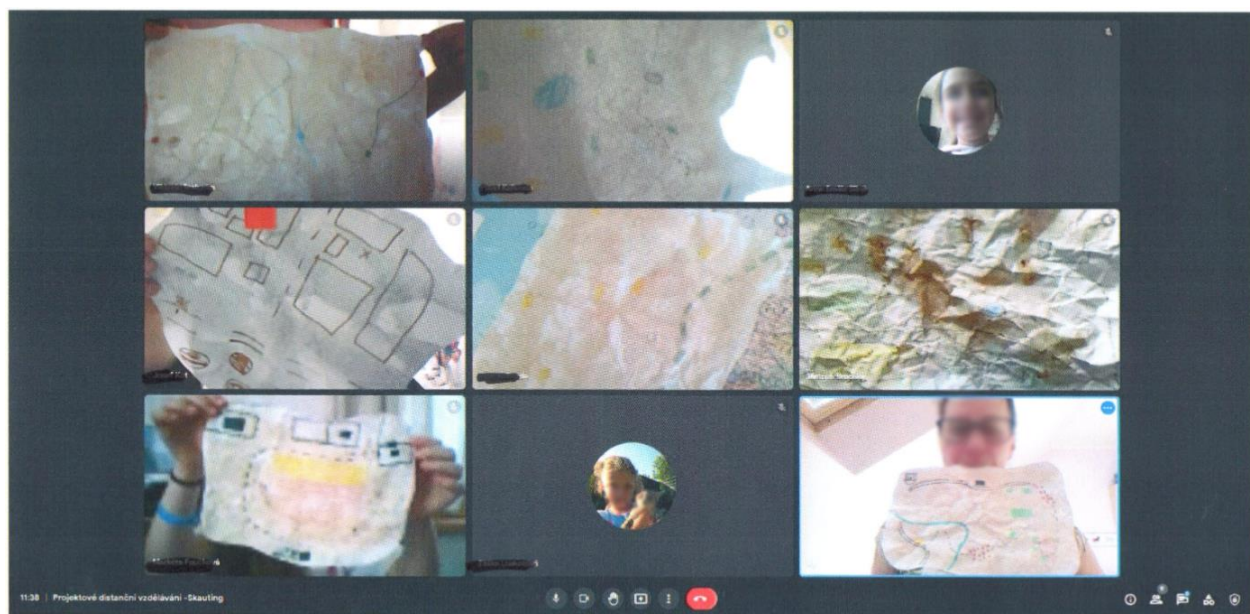
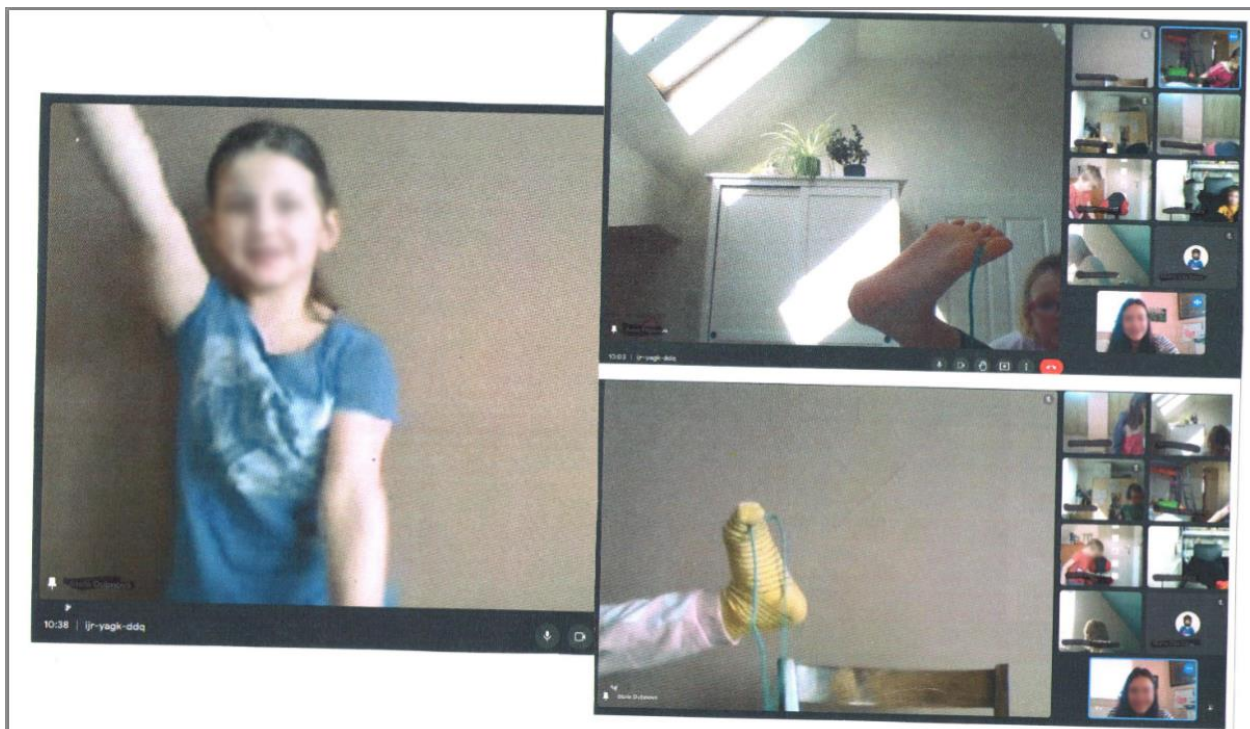
- wordwall.net
- collboard.com
- flippiti.net
- jamboard
- decko.ceskatelevize.cz
- Youtube.com

Přílohy

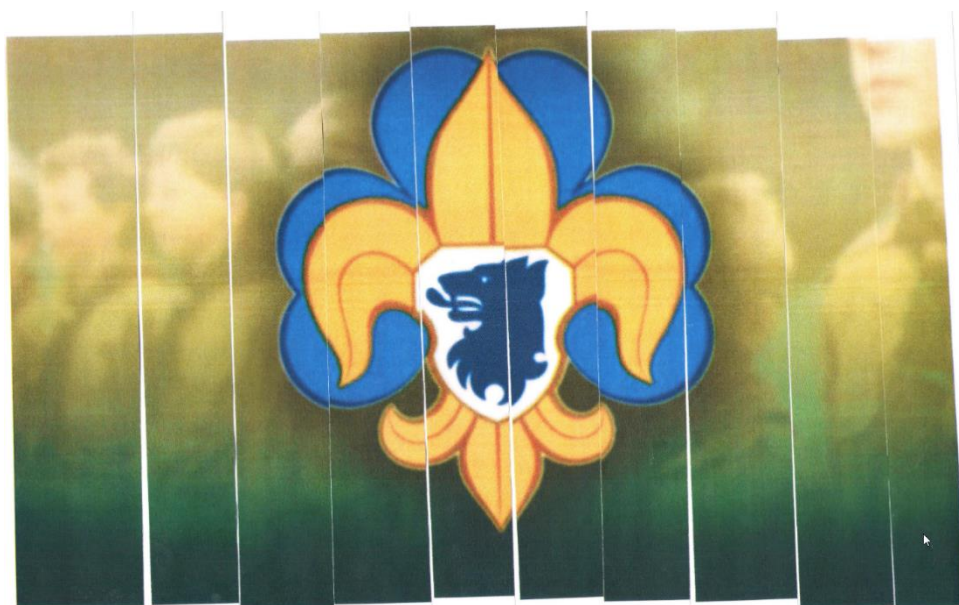
Den skautingu

Datum	Název projektového dne	I. skupina	II. skupina	III. skupina	prezenčně	Hodnocení společně	Hodnocení ze strany rodičů
29.4.	Den skautingu	1. ročník	2. a 3. ročník	4. a 5. ročník	videoseznámení- Skauting- - youtube		
		- pojem skauting, sdílená plocha - obrázky,	Skauting, hymna, znak, slib, pozdravy, https://www.youtube.com/watch?v=Mir5Gs8tCLE	- formou prezentace - co je skauting a jeho historie, výchova a hodnoty	Vyhledávání informací na internetu - kdo je skaut, jak se chová, vzájemně skautské pozdravy - žáci mezi sebou		
		druhy ohněš, příprava bezpečnost při aktivitách v lese (ukázky na prac. listu)	- ukázka skautského deníku žákyň, která je členkou oddílu; sdílení vlastních zkušeností; vymyšlení vlastní přezdívký; sbírání provázku nohou	- šifry, značky, pracovní list - stopařské značky	puzzle skautský znak - slepení, vybarvení		
		vybarvovánka - skaut	pohybová chvilka https://www.youtube.com/watch?v=ymlGWT5TOV8 ,	vázání uzlů a videoukázky	tvorba své přezdívký, žáci cizinci ve svém jazyce	Zhodnocení ústní - I. a III. skupina,	Zapůjčení notebooku 1 žákovi.
		vlastní přezdívký, psaní v morseově abecedě	on-line - puzzle skautský znak (vytvořené učitelkou), potom pracovní list - vybarví skautský znak	zdravověda	Morseova abeceda - tvorba vzkazu pro kamaráda	Sdílená plocha II: skupiny - Co se mi líbilo, Co mne zaujalo.	Individuální rozhovory - pozitivní hodnocení
		pokus o uzly podle návodu a ukázek https://www.youtube.com/watch?v=Kx-YQTghdRQ	uzly - video, vlastní vázání uzlů podle videonávodu https://www.youtube.com/watch?v=9q0bwm2XTVs	- čtení v místopisné mapě a tvorba vlastní mapy za pokladem	vázání uzlů podle návodu (kresleného i video)	při společném setkání v ranním kruhu ve škole ukázky deníku, krabičky KPZ od spolužačky, která je členkou skautského oddílu	





Puzzle znak



Mapa



Zhodnocení

