Projekt **Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v základních a středních školách (č. j. MSMT-34023/2020-1),** které vyhlásilo ministerstvo školství.

**Příklad realizace na naší škole –** komentované materiály, které škola používá při ověřování

Na začátku projektu obdrželi rodiče žáků druhého stupně informaci o možnosti přihlásit dítě do volitelného předmětu v režimu kombinovaného vzdělávání **(viz informace pro rodiče níže),** na základě které se s dětmi mohli rozhodnout, zda si předmět zvolí nebo zda vyberou předmět, který do Pokusného ověřování zařazen není. V roce 2021/22 i v roce 2022/23 jsme pro ověřování zvolili v každém ročníku jeden předmět, který měl potenciál pro plnění kombinovanou formou.  V prvním roce ověřování jsme režim setkávání (kombinovaně a prezenčně) nechali na vyučujících jednotlivých předmětů, od druhého pololetí 2021/22 se ukázalo, že jako ideální se ukazuje střídání prezenční a distanční formy po týdnu.

**Kombinovaná výuka – informace pro zák. zástupce**

**O  jaký projekt přesně jde?**

Naše škola je jednou ze 150 škol v ČR, které se přihlásily a byly  vybrány do projektu **Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v základních a středních školách (č. j. MSMT-34023/2020-1),** které vyhlásilo ministerstvo školství.  Každá škola si mohla zvolit, jaký počet a které skupiny žáků do ověřování projektu zapojí, a velkou volnost mají školy i z hlediska obsahu a konkrétních forem práce.

**Proč jsme se zapojili?**

Cíle projektu korespondují s dlouhodobou strategií rozvoje naší školy a jejím mottem - **Škola aktivního učení – šance pro každého**. Naším hlavním cílem je vytvořit systém výuky, který by

1. vyhovoval každému dítěti podle jeho individuálních potřeb bez ohledu na jeho nadání či sociální původ

2. podporoval pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání

3. rozvíjel rovnoměrně všechny stránky osobnosti

4. snaha o propojení školního a mimoškolního vzdělávání

5. podpora talentu

Škola chce zároveň **reflektovat současné dění a využít zkušeností nabytých v posledních dvou letech**. Přerušení běžné formy vyučování během krize totiž ukázalo nejen to, že škola je pro žáky nezastupitelná zejména v oblasti sociální, ale přesvědčilo nás také, že **prvky distanční výuky mohou být**, pokud jsou správně využity, **východiskem pro změny směru tradičního vyučování,** jak si je žádají proměny společnosti ve 21. století.

**V čem vidíme přednosti?**

**Tzv. kombinované vzděláván**í, kdy část výuky probíhá ve škole tak, jak jsme dosud byli zvyklí a část mimo školu, **podporuje myšlenku, že žáci ve 21. století už nejsou** jen více či méně aktivními **příjemci vědění a učitelé jeho zprostředkovateli** a že není nutné, aby obsah vzdělávání byl stejný pro všechny žáky.

Kombinovaná výuka rozvíjí samostatnost žáků, pomáhá definovat jejich potřeby, zvyšuje vnitřní motivaci a zájem o vzdělání podle vlastního výběru. Učitelům umožňuje individuální a diferencovanější přístup k jednotlivým žákům, dovoluje jim více se orientovat na rozvoj kompetencí, zároveň ale podle potřeb jednotlivých žáků prohlubovat či rozšiřovat jejich znalosti.

**Jak bude program konkrétně  probíhat?**

Kombinovaná výuka klade na žáky v mnoha ohledech větší požadavky, než běžná forma vzdělávání. Po průzkumu zájmu mezi žáky a rodiči jsme se proto nakonec rozhodli nabídnout tuto možnost **v rámci volitelných předmětů na 2. stupni. V každém ročníku byl zvolen 1 předmět**, u kterého bylo možné se do kombinované formy přihlásit. V každém z nich je nadále možné do programu vstoupit, popřípadě přejít v případě potíží zpět do běžné formy.

**Část hodin** určených pro výuku každého z předmětů bude pro žáky **povinně prezenční,** **část bude prezenční** pouze **dobrovolně.** **Povinná** bude pouze **práce na daných výstupech**, kterou ale žáci mohou odvést kdykoli během týdne doma nebo jinde. Rozvrh prezenčních hodin bude znám dopředu. K dispozici budou i individuální konzultace (on-line či prezenční) a podpora v rámci TEAMS.

**Co si dále od programu slibujeme?**

Zároveň plánujeme vyzkoušet tuto formu vzdělávání i **v jiných předmětech zejména pro jednotlivce**, kterým by vyhovovala lépe než dosavadní práce podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nebo Plánu pedagogické podpory (PLPP). V neposlední řadě bude škola celý program připravovat tak, aby byl v budoucnosti případně využitelný v běžné prezenční výuce pro práci s nadanými a v rámci obohacujícího učiva pro všechny ostatní žáky v dopoledním vyučování nebo i v odpolední a mimoškolní  činnosti.

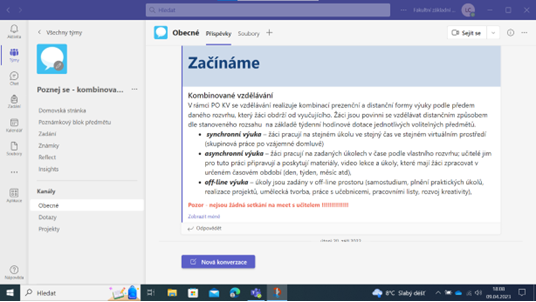
**Jak se do programu přihlásit?**

Pokud chce žák přihlášený do volitelného předmětu, který umožňuje kombinovanou výuku, vstoupit do programu, je potřeba, aby **zákonný zástupce vyplnil přihlášku - souhlas s účastí svého dítěte v programu (viz příloha).** Ta je **k dispozici u vyučujícího** daného volitelného předmětu**.**

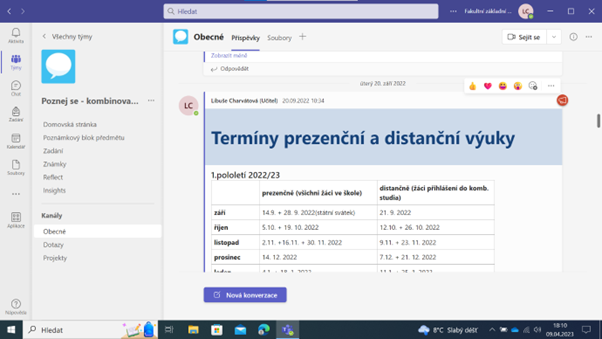
**Distanční výuka  v rámci PO KV**

1. Tato pravidla se uplatňují jako součást kombinovaného vzdělávání v rámci pokusného ověřování PO KV).
2. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle platného školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

* Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem dle stanoveného rozsahu  na základě týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů

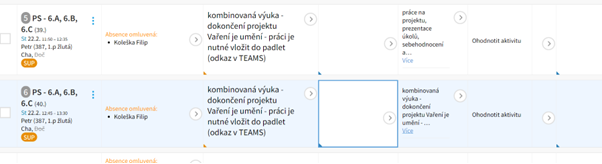


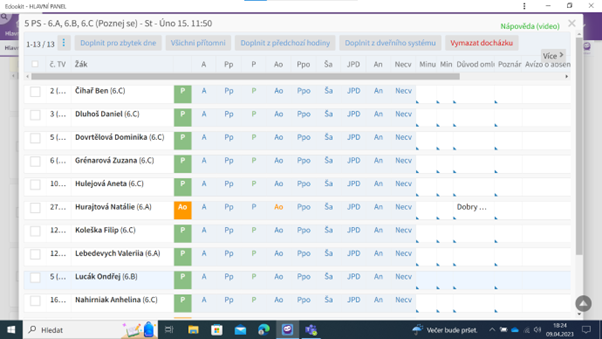
1. vyučujícího rozvrh s termíny  distančního a prezenčního  vzdělávání  (čtvrtletí, pololetí) – **viz příloha** předmětu  „Poznej se“



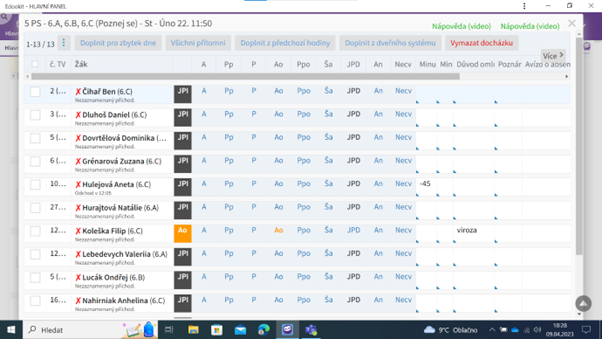
1. Výuka v rámci PO KV se standardně zaznamenává do třídní knihy v systému EDOOKITI, v rámci které se eviduje i  **absence žáků**. Absenci omlouvá zákonný zástupce dítěte dle postupů uvedených ve  Školním řádu.

**Zápis do TK**



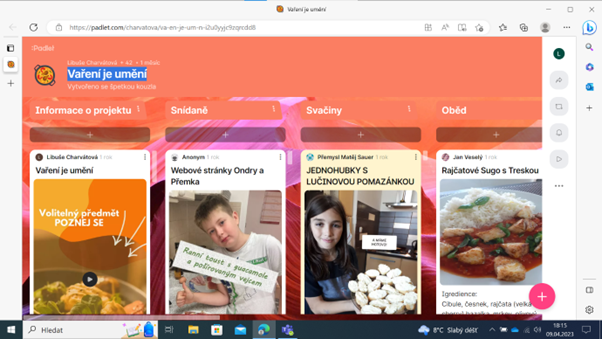


**V třídní knize je vždy vyznačeno, zda proběhla hodina distančně nebo prezenčně a v docházce je rovněž rozlišeno, že žák byl přítomen prezenčně P nebo distančně JPD (jiné plnění docházky)**



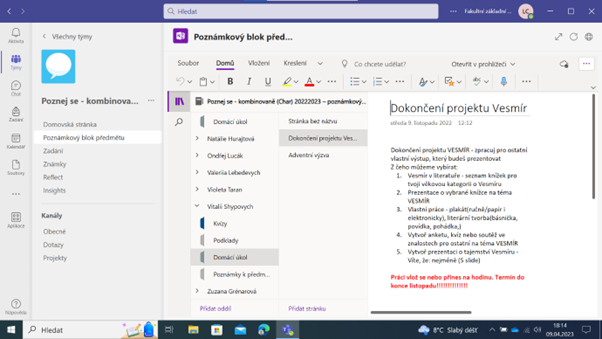
1. **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami** pracují i nadále za uzpůsobených podmínek a v případě potřeby a možnosti i za podpory asistenta pedagoga.

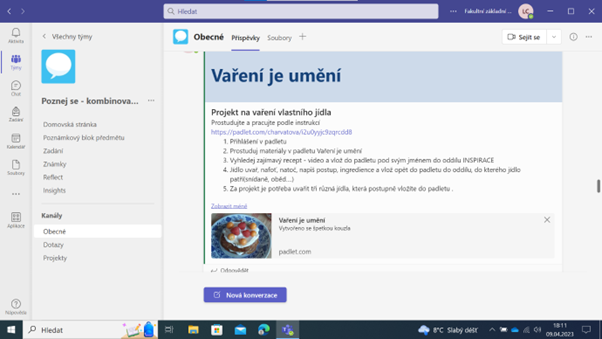
1. **Hodnocení žáků** účastnících se PO KV probíhá stejným způsobem jako při prezenční výuce.



Zpětná vazba od spolužáků i učitele (někdy i od ostatních žáků, kteří mají přístup, pokud je projekt veřejný)

1. **Pro komunikaci s žáky** používáme platformu Office 365, především aplikace Teams a další aplikace a výukové programy. Škola je poskytuje žákům od 1. ročníku zdarma. **Pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků** slouží primárně zprávy v EDOOKIT.





1. V době distanční výuky při PO KV škola nenese odpovědnost za **bezpečnost a ochranu zdraví žáků.**

**“Poznej se”**

volitelný předmětformoukombinovaného vzdělávání pro 6. a 7. ročník ve školním roce 2021/2022

Pracovat budeme na projektech, které společně s dětmi vybereme na první prezenční hodině.

Projekty budou zadávány na jedno čtvrtletí - tedy 4 za školní rok - výstupy budou volitelné, ale zároveň povinné (žák si musí  nějaký vybrat, zpracovat a odevzdat v termínu).

Pracovat na projektech mohou žáci individuálně i skupinově

Podpora asynchronní distanční výuky bude probíhat v TEAMS (podklady pro práci, samostudium, nápady nebo náměty).

Konzultace, zpětná vazba, kontrola zadané práce bude probíhat průběžně v TEAMS (chat, poznámkový blok, zadání) nebo při prezenční hodině.

Hodnocení dle zadaných a předem daných kritérií (aktivita, splnění termínu, dodržení tématu, kvalita odvedené práce, spolupráce atd.).

**Rozpis hodin:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. pololetí | **prezenčně** | **distančně** |
| **září** | 8.9 + 15. 9. 2021 | 22.9. + 29. 9. 2021 |
| **říjen** | 6. 10. 2021 | 13.10. + 20.10. +27. 10. 2021 |
| **listopad** | 3. 11. 2021 | 10.11. + 17.11. + 24. 11. 2021 |
| **prosinec** | 1. 12. 2021 | 8.12. + 15.12. + 22. 12. 2021 |
| **leden** | 5.1. + 19. 1. 2022 | 12.1. + 26. 1. 2022 |

**Co bude žák rozvíjet:**

●    zvídavost (přemýšlení, pochybování a kladení otázek; bádání a zkoumání; zpochybňování domněnek),

●    vytrvalost (zvládání nejistoty; odhodlání nevzdávat se při nesnázích; odvaha být odlišný),

●    představivost (pohrávání si s možnostmi; vytváření souvislostí; využívání intuice),

●     disciplinovanost (tvoření a zlepšování se; rozvíjení technik; kritická reflexe),

●    spolupráci (odpovídající spolupráce; poskytování a přijímání zpětné vazby; sdílení „vyprodukovaného“ / sdílení „výstupů“).