

Model KV a jeho aplikace v praxi

Příklad inspirativní praxe pro zavedení a provoz kombinované výuky

Pokusné ověřování kombinovaného výuky

Obsah

1	Souhrnná data	3
2	Popis příkladu inspirativní praxe	4
2.1	<i>Popis zavedené inspirativní praxe.....</i>	4
2.2	<i>Jaké byly důvody a cíle, které nás vedly k zavedení popsané inspirativní praxe.....</i>	4
2.3	<i>Výhody, které zavedená inspirativní praxe přináší</i>	4
2.4	<i>Potíže, které jsme při zavádění inspirativní praxe překonali</i>	4
2.5	<i>Zdroje nutné pro realizaci inspirativní praxe</i>	4
2.6	<i>Plánovaný další rozvoj inspirativní praxe.....</i>	5
3	Doporučení pro zavedení naší inspirativní praxe na jiné školy	5
3.1	<i>Doporučení pro úspěšné zavedení popsané inspirativní praxe</i>	5
3.2	<i>Doporučení, jak sledovat (měřit) úspěšnost zavedení popsané inspirativní praxe</i>	5
3.3	<i>Dostupná podpora ze strany autorů popsané inspirativní praxe.....</i>	5
4	Doporučené zdroje informací, které jsme použili pro přípravu a zavedení inspirativní praxe	5

1 Souhrnná data

Název příkladu inspirativní praxe	Model KV a jeho aplikace v praxi
Název školy	Gymnázium Havířov Podlesí, p. o.
Adresa školy	Studentská 1198/11, 736 01 Havířov Podlesí
Datum zpracování tohoto dokumentu	15. 3. 2024
Datum zahájení realizace IP	1. 9. 2021
Autor (autoři IP)	Ing. Eva Skubidová
Kontakt na autora	skubidova@gsh.cz https://gsh.cz
Anotace	Model KV byl od počátku vstupu do projektu nastaven v režimu 4–5 týdnů prezenční výuky následovaných týdnem výuky distanční. Distanční výuka je dle zvážení učitele vedena synchronně nebo asynchronně, přičemž počet hodin synchronní výuky je omezen na maximálně polovinu časové dotace předmětu v daném týdnu.
Klíčová slova	Model kombinovaného vzdělávání, rozvržení kombinovaného vzdělávání, aplikace KV v praxi
Počet žáků školy přímo ovlivněných příkladem inspirativní praxe	109 ve školním roce 2021/22 138 ve školním roce 2022/23 136 ve školním roce 2023/24
Celkový počet žáků školy	401

2 Popis příkladu inspirativní praxe

2.1 Popis zavedené inspirativní praxe

Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání probíhá na naší škole od 1. 9. 2021. Do projektu zapojujeme žáky předposledních a posledních ročníků čtyřletého i osmiletého studia našeho gymnázia.

Vzhledem k tomu, že tito žáci si již volí semináře, ve kterých se prolínají z různých tříd, hned na začátku zapojení jsme se rozhodli pro režim distanční výuky v období celého týdne, a to v režimu 4–5 týdnů prezenční výuky následovaných týdnem výuky distanční.

S harmonogramem týdnů distanční výuky jsou vždy žáci i učitelé seznámeni na začátku školního roku. Tyto týdny volí vedení školy s ohledem na ostatní aktivity a akce školy. Vzhledem k dalším aktivitám školy, svátkům a prázdninám vychází týden distanční výuky přibližně jedenkrát za dva měsíce školního roku.

Je na učitelově zvážení, zda bude výuka v příslušném týdnu vedena synchronně či asynchronně. Synchronní výuku učitelé volí v případě, že probírají nové učivo, kde je výklad vyučujícího žádoucí. Asynchronní výuka je volena pro samostatnou práci žáků, a to formou opakování, zpracování praktického úkolu, s úkolem spojeným s návštěvou knihovny, určitého místa apod.

V případě asynchronní výuky musí být úkoly zadány vždy v pondělí, aby distanční výuka plnila funkci, pro kterou byla zavedena, a tou je mimo jiné rozvíjení kompetencí žáků v organizaci své práce a převzetí vlastní odpovědnosti za plnění úkolů.

2.2 Jaké byly důvody a cíle, které nás vedly k zavedení popsané inspirativní praxe

Hlavním cílem je posílení soft skills žáků, a to zejména v oblasti rozhodování, samostatného řešení problémů, v organizaci úkolů a převzetí vlastní odpovědnosti za plnění úkolů. Distanční výuka nabízí prostor i pro týmovou spolupráci, rozvíjení komunikace v online prostředí a kreativity, neboť někteří učitelé zadávají žákům práci, která kreativitu podporuje a není pro ni prostor ve škole.

2.3 Výhody, které zavedená inspirativní praxe přináší

Žáci se učí samostatnosti a odpovědnosti a pedagogům je poskytnut prostor pro využívání různých forem práce, které jsou v rámci distanční výuky možné (opakování učiva, samostatná práce žáků, zadávání práce v týmech, zadávání praktických a kreativních úkolů).

2.4 Potíže, které jsme při zavádění inspirativní praxe překonali

Neochota některých pedagogů se na PO KV podílet. Nepochopení ze strany rodičů (velmi ojediněle). Sladění týdnů distančního vzdělávání s ohledem na další akce školy.

2.5 Zdroje nutné pro realizaci inspirativní praxe

Nemáme podnět.

2.6 Plánovaný další rozvoj inspirativní praxe

Nemáme zatím další plán.

3 Doporučení pro zavedení naší inspirativní praxe na jiné škole

3.1 Doporučení pro úspěšné zavedení popsané inspirativní praxe

Pro nastavení modelu KV zvážit mnohá fakta: cílová skupina žáků, souhlas zákonných zástupců, režim školního roku, nastavení rozvrhu hodin, míru angažovanosti učitelů, přínosy i zápory samotné kombinované výuky apod.

3.2 Doporučení, jak sledovat (měřit) úspěšnost zavedení popsané inspirativní praxe

Úspěšnost měříme průběžně získáváním zpětné vazby od žáků i učitelů, a to formou rozhovoru a anket v režimu 2× za kalendářní rok.

3.3 Dostupná podpora ze strany autorů popsané inspirativní praxe

Poskytnutí podpory či zpětné vazby prostřednictvím e-mailové komunikace či domluveného telefonního hovoru nebo online setkání.

4 Doporučené zdroje informací, které jsme použili pro přípravu a zavedení inspirativní praxe

Čerpáme hlavně ze zpětné vazby našich žáků, dále z poznatků DVPP zaměřených na rozvoj žáka, nasloucháme příkladům dobré praxe ostatních zapojených škol a velmi si ceníme podpory ze strany organizátorů z NPI ČR.