

Příklad inspirativní praxe – hodina distanční výuky

Název školy	Gymnázium Bystřice nad Pernštejnem
Jméno vyučujícího	Mgr. Eva Musilová
Vyučovací předmět	biologie
Vyučované téma	Eugenika
Ročník	4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia
Počet zúčastněných žáků	16
Jak proběhla kontrola přítomnosti žáků v hodině?	Kontrola přes přihlášení do videokonference v Teams, fyzická kontrola přítomných ve škole
Jaký byl cíl vyučovací hodiny?	Žák identifikuje současné etické výzvy v genetice a uvědomuje si hodnotu lidské důstojnosti
Jaké metody a formy výuky jste v hodině použili?	Evokace – brainstorming, sebereflexe Uvědomění – kritické myšlení – rozbor textů, práce ve skupinách (skupinové místnosti v Teams) + 1 skupina ve škole Sdílení poznatků – diskuze Reflexe – aktivita zpětná vazba, sebereflexe
Popište, jak jste měli hodinu organizovanou. (např. všichni žáci online / hybridní výuka – část žáků z domova a část ve škole / výuka s asynchronními prvky – žáci pracovali v části hodiny samostatně offline)	Hodina byla vedena hybridní formou, 4 studenti byli přítomni ve škole, zbytek byl doma na distanční výuce (videokonference)
Použili jste během hodiny dělení třídy do skupin/místností? (popište i důvody proč ano/ne)	Každá skupina měla svůj historický text popisující rozvoj eugenického hnutí v různých zemích a v různých historických obdobích až po současné trendy. Skupiny v Teams jsem předem pojmenovala a rozdělila do nich předem studenty podle jejich preferencí. V hodině jsem je už pouze nechala vstoupit do hotových skupinek.
Využili jste při hodině některý online dostupný vzdělávací obsah, pokud ano, tak který a jak? (testy / hry / animace / simulace aj.)	Aplikace Slido – brainstorming na úvod
Stručně popište průběh hodiny. (průběh popište stručně: - přivítání žáků, požádání o zapnutí – vypnutí kamer, řešení absence - sdělení, co se bude v hodině dít – co se budeme učit, s čím budeme pracovat – například video, prezentace - připomenutí pravidel online výuky - závěr hodiny - zadání samostatné práce - zadání úkolu aj.)	Na začátku jsem se přivítala se žáky ve třídě, následně jsem spustila videokonferenci a přivítala se také s ostatními. O zapnutí kamer jsem nežádala, většina je měla zapnuté. U zbytku jsem respektovala, že si ji zapnout nepřejí. Na úvod jsem sdělila žákům cíl hodiny, metody a formy výuky, které budou v hodině využity. Pravidla online výuky nebylo třeba připomínat, žáci jsou na pravidla zvyklí a dodržují je. Vlastní výuka začala fází evokace, jejímž cílem bylo aktivovat předchozí znalosti žáků a motivovat je k novému tématu. Pracovali jsme s metodou brainstormingu při úvodní otázce: Co si myslíte o použití genetických metod za účelem úpravy lidského genomu? Žáci spontánně sdělovali své názory do aplikace Slido. Součástí evokace byla také krátká sebereflexe, kdy žáci individuálně zhodnotili, co už o tématu vědí a co ovlivnilo jejich názor.

	Následovalo uvědomění (práce s novými informacemi, rozvoj kritického myšlení). V této části hodiny žáci pracovali s připravenými texty v aplikaci OneNote (celkem jsem předem vytvořila 5 skupin, z toho 4 předem nadefinované skupiny v Teams). Skupiny byly pojmenované podle historického období, kterého se text týkal – počátek v 19. století v Anglii, přes vývoj v USA, Německu, Československu až po současné eugenické trendy). Rozbor textu prováděli žáci metodou INSERT, text také obsahoval historické fake news, které měli žáci identifikovat. Tato aktivita podporovala kritické myšlení. Sdílení poznatků (diskuze) Po skupinové práci následovalo sdílení výsledků. Skupiny prezentovaly své závěry ostatním, následovala řízená diskuze, do které se mohli zapojit všichni žáci. Diskuze sloužila k výměně názorů, argumentaci, rozvoji komunikačních dovedností a k ověření porozumění tématu. Já jsem dohlížela pouze na to, aby se do diskuze zapojili všichni a aby byla vedena věcně a s respektem k názorům ostatních. Reflexe (ohlédnutí, zpětná vazba, sebereflexe) Závěrečná část hodiny byla věnována reflexi. Žáci individuálně zhodnotili, co se v hodině naučili, jaké poznatky získali, co je zaujalo nebo překvapilo. Reflexe zahrnovala i sebereflexi žáků, kteří zhodnotili přínos aktivity pro své učení.
Napište nějaké doporučení při přípravě i realizaci vyučovací hodiny.	Při práci v hybridní hodině je důležité střídat aktivity. Žáky baví aktivní diskuze, ale čas ušetří, když se alespoň v reflexi vyjádří, např. přes Slido nebo Mentimeter. S plánem hodiny poměrně kvalitně pomůže AI Sciobot. Okamžitou zpětnou vazbu při práci s textem získávám díky sdílenému dokumentu ve OneNote.
Napište nějaké úskalí při přípravě a realizaci vyučovací hodiny.	Možné technické problémy, musí být v záloze aktivita, která se využije jako náhradní.
Jaké komunikační prostředí (platformu, aplikaci) jste použili?	MS Teams
Jak jste použili kamery v hodině? (vyberte z nabídky, případně doplňte, pokud je to jinak)	Někteří žáci měli zapnuté kamery.
Prostor pro váš komentář vyučujícím tohoto předmětu. (něco, co byste chtěli doplnit a co se nevešlo do řádků výše)	Hybridní výuka je pro učitele velmi náročná, proto se kvalita může velmi lišit, zejména pokud má učitel nižší úroveň IT kompetencí. Nicméně pokud je realizována a propojena s nějakým praktickým projektem, zvyšuje u žáků výrazným způsobem jejich kompetentnost, připravuje je pro budoucnost a v neposlední řadě rozvíjí time management.