

Příklad inspirativní praxe – hodina distanční výuky

Název školy	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace Studentská 1198/11 736 01 Havířov-Podlesí
Jméno vyučujícího	Mgr. Kateřina Šigutová
Vyučovací předmět	Matematika
Vyučované téma	Stereometrie – vzájemná poloha přímek a rovin
Ročník	3.
Počet zúčastněných žáků	23
Jak proběhla kontrola přítomnosti žáků v hodině?	Kontrola sestavy docházky v MS Teams
Jaký byl cíl vyučovací hodiny?	Seznámit žáky se vzájemnými polohami přímky a roviny v prostoru a dvou rovin v prostoru
Jaké metody a formy výuky jste v hodině použili?	Výklad podpořený prezentací s animacemi, samostatná práce žáků s pracovními listy – kontrola pomocí prezentace
Popište, jak jste měli hodinu organizovanou. (např. všichni žáci online / hybridní výuka – část žáků z domova a část ve škole / výuka s asynchronními prvky – žáci pracovali v části hodiny samostatně offline)	Všichni žáci byli online.
Použili jste během hodiny dělení třídy do skupin/místností? (popište i důvody proč ano/ne)	Ne, jednalo se převážně o výkladovou hodinu. Probírali jsme nové učivo.
Využili jste při hodině některý online dostupný vzdělávací obsah, pokud ano, tak který a jak? (testy / hry / animace / simulace aj.)	Ne
Stručně popište průběh hodiny. (průběh popište stručně: - přivítání žáků, požádání o zapnutí – vypnutí kamer, řešení absence - sdělení, co se bude v hodině dít – co se budeme učit, s čím budeme pracovat – například video, prezentace - připomenutí pravidel online výuky - závěr hodiny - zadání samostatné práce - zadání úkolu aj.)	• přivítání žáků • připomenutí pravidel online výuky • seznámení s tématem hodiny, organizace – příprava konkrétního pracovního listu • představení problému pomocí prezentace s animacemi, dotazy žáků • samostatné řešení příkladů z pracovního listu, ověření pochopení • diskuse řešení, rozbor chyb • konkretizace požadavků na písemku, náměty pro samostatné procvičování • závěr hodiny
Napište nějaké doporučení při přípravě i realizaci vyučovací hodiny.	Vhodné je, aby žáci sledovali hodinu na velkém monitoru. Na mobilech není nic zřetelné. Pracovní listy musí mít žáci vytištěné.

Napište nějaké úskalí při přípravě a realizaci vyučovací hodiny.	Velmi náročné na přípravu – prezentace s animacemi, pracovní listy. Někteří žáci nejsou v online prostředí aktivní, učitel si nevšimne toho, že se někdo „ztrácí“.
Jaké komunikační prostředí (platformu, aplikaci) jste použili?	MS Teams
Jak jste použili kamery v hodině? (vyberte z nabídky, případně doplňte, pokud je to jinak)	Výuka probíhala bez zapnutých kamer – žáci i učitel potřebují sledovat prezentaci.
Prostor pro váš komentář vyučujícím tohoto předmětu. (něco, co byste chtěli doplnit a co se nevešlo do řádků výše)	Výhoda je, že pokud si učitel dá tu práci a takto učivo zpracuje, mohou se dost efektivně učit i žáci, kteří ve škole nejsou. Případně si to mohou doma všichni znovu zopakovat. Já ale preferuji kontakt se žáky „naživo“. Mohu lépe kontrolovat porozumění a reagovat i na nonverbální komunikaci.