

Příklad inspirativní praxe – hodina distanční výuky

Název školy	SZŠ a VOŽ Nymburk
Jméno vyučujícího	PhDr. Lenka Matějčíková
Vyučovací předmět	Základy společenských věd
Vyučované téma	Terorismus
Ročník	2.
Počet zúčastněných žáků	19
Jak proběhla kontrola přítomnosti žáků v hodině?	Při přihlášení mají všichni žáci zapnutou kameru. V průběhu hodiny jsou kladeny otázky. Žáci odpovídají slovně nebo přes chat. V průběhu hodiny jsou osloveni všichni žáci.
Jaký byl cíl vyučovací hodiny?	Žáci: - definují pojem terorismus - popíší základní znaky terorismu - uvedou příklady teroristických útoků ve 20./21. století - objasní důsledky teroristických útoků
Jaké metody a formy výuky jste v hodině použili?	- slovní metoda – rozhovor, diskuze - brainstorming - názorně-demonstrační metody – video
Popište, jak jste měli hodinu organizovanou. (např. všichni žáci online / hybridní výuka – část žáků z domova a část ve škole / výuka s asynchronními prvky – žáci pracovali v části hodiny samostatně offline)	Všichni žáci byli v průběhu výuky online. V části hodiny (video) pracovali samostatně offline.
Použili jste během hodiny dělení třídy do skupin/místnosti? (popište i důvody proč ano/ne)	Rozdělení do dvou skupin (první a druhá polovina abecedy) při sledování videa – odkaz a, b
Využili jste při hodině některý online dostupný vzdělávací obsah, pokud ano, tak který a jak? (testy / hry / animace / simulace aj.)	Portál se vzdělávacími metodikami k pořadu Slavné dny internetové televize Stream.cz (partneři projektu: Občankáři.cz, Moderní dějiny.cz) Odkaz na Classroom – Slavné dny 11. 9. 2001 Den teroristických útoků na USA (6:45 min) 11. 3. 2004 Den teroristických útoků v Madridu (7:31 min)
Stručně popište průběh hodiny. (průběh popište stručně: - přivítání žáků, požádání o zapnutí – vypnutí kamer, řešení absence - sdělení, co se bude v hodině dít – co se budeme učit, s čím budeme pracovat – například video, prezentace - připomenutí pravidel online výuky - závěr hodiny - zadání samostatné práce - zadání úkolu aj.)	1. Přivítání, zapnutí kamery, kontrola docházky 2. Seznámení s tématem a cílem vyučovací hodiny 3. Komentář k materiálům vloženým na Classroom – pracovní list, odkazy na video 4. Organizace komunikace – žák se hlásí o slovo (symbol přihlášení), dotazy, poznámky k tématu psát do chatu 5. Průběh hodiny: a) Evokace – bezpečnostní opatření: jakou máte zkušenost s bezpečnostními opatřeními – významné budovy (ČR, svět) při koncertech, festivalech, na letišti b) Uvědomění – Co si představíte pod pojmem terorismus? – zápis do chatu, shrnutí základních znaků, porovnání s definicí – https://www.bis.cz/terorism Rozdělení do dvou skupin (odkaz a, b), offline video – záznam (průběh a motivace útoku, oběti, dopad na společnost...), stanovení času připojení, prezentace obsahu videa podle zadané osnovy

	c) Reflexe – analýza příčin a důsledků terorismu na společnost na základě získaných informací K zamyšlení: „Jak můžeme jako společnost bojovat proti příčinám terorismu, aniž bychom omezili demokratické hodnoty (svoboda pohybu, ochrana soukromí...)?“
Napište nějaké doporučení při přípravě i realizaci vyučovací hodiny.	Doporučuji využívat chat v průběhu hodiny.
Napište nějaké úskalí při přípravě a realizaci vyučovací hodiny.	Je nutné kontrolovat časový harmonogram hodiny.
Jaké komunikační prostředí (platformu, aplikaci) jste použili?	Google Meet
Jak jste použili kamery v hodině? (vyberte z nabídky, případně doplňte, pokud je to jinak)	Všichni žáci měli zapnuté kamery na začátku hodiny. Po kontrole přítomnosti si žáci kamery vypínají.
Prostor pro váš komentář vyučujícím tohoto předmětu. (něco, co byste chtěli doplnit a co se nevešlo do řádků výše)	Každý žák měl pracovní list na Classroom, odkaz na videa. V průběhu hodiny si doplňoval informace, které získal z připravených zdrojů, od spolužáků v rámci prezentace úkolů.