

Příklad inspirativní praxe – hodina distanční výuky

Název školy	SZŠ a VOŽ Nymburk
Jméno vyučujícího	Ing. Pavla Strnadová
Vyučovací předmět	chemie
Vyučované téma	Významné kovy, d-prvky
Ročník	2.
Počet zúčastněných žáků	19
Jak proběhla kontrola přítomnosti žáků v hodině?	Po přihlášení jsou žáci vyzváni, aby měli zapnuté kamery. Během hodiny jsou všichni oslovováni a reagují ústně nebo prostřednictvím chatu.
Jaký byl cíl vyučovací hodiny?	Popis a charakterizace významných kovů – d-prvky periodické soustavy prvků.
Jaké metody a formy výuky jste v hodině použili?	Prezentace k vybranému tématu • Zpracování a rozbor daného tématu • Otázky vztahující se k vybraným kovům (na základě prezentací)
Popište, jak jste měli hodinu organizovanou. (např. všichni žáci online / hybridní výuka – část žáků z domova a část ve škole / výuka s asynchronními prvky – žáci pracovali v části hodiny samostatně offline)	Všichni žáci se účastnili výuky online. Prezentující žáci sdíleli své prezentace s ostatními, následně byli jednotliví žáci dotazováni na probírané téma. K jednotlivým tématům obdrželi žáci s předstihem pracovní list.
Použili jste během hodiny dělení třídy do skupin/místností? (popište i důvody proč ano/ne)	Žáci pracovali společně, nebyli rozděleni do skupin.
Využili jste při hodině některý online dostupný vzdělávací obsah, pokud ano, tak který a jak? (testy / hry / animace / simulace aj.)	Součástí prezentací byly také odkazy na krátká videa, která jsme společně zhlédli během vyučovací hodiny.
Stručně popište průběh hodiny. (průběh popište stručně: - přivítání žáků, požádání o zapnutí – vypnutí kamer, řešení absence - sdělení, co se bude v hodině dít – co se budeme učit, s čím budeme pracovat – například video, prezentace - připomenutí pravidel online výuky - závěr hodiny - zadání samostatné práce - zadání úkolu aj.)	1. Přivítání žáků, zapnutí kamer a kontrola docházky. 2. Seznámení s tématem a cílem vyučovací hodiny. 3. Prezentace jednotlivých žákovských prací (byl DÚ). Prezentaci sdílí s ostatními žáky. Zaměřil se na obecný význam kovů (d-prvků) i úlohu v lidském organismu. 4. Otázky k prezentacím – žáci byli postupně oslovováni v průběhu hodiny. 5. Kontrola pracovního listu k probíranému tématu – pracovní list byl umístěn do učebny. 6. Shrnutí tématu se zaměřením na význam jednotlivých prvků pro lidský organismus.
Napište nějaké doporučení při přípravě i realizaci vyučovací hodiny.	Je nutné předem připravit vhodná témata k prezentaci a pracovní list nasdílet do učebny.

Napište nějaké úskalí při přípravě a realizaci vyučovací hodiny.	Sledovat čas a promyšleně řídit průběh hodiny – naplánovat časový sled jednotlivých prezentací.
Jaké komunikační prostředí (platformu, aplikaci) jste použili?	Google Meet.
Jak jste použili kamery v hodině? (vyberte z nabídky, případně doplňte, pokud je to jinak)	Všichni žáci měli zapnuté kamery.
Prostor pro váš komentář vyučujícím tohoto předmětu. (něco, co byste chtěli doplnit a co se nevešlo do řádků výše)	Každý žák měl v učebně k dispozici pracovní list. Prezentace a videa jsme sledovali společně. Během hodiny si žáci průběžně doplňovali informace získané z připravených materiálů.