

Příklad inspirativní praxe – hodina distanční výuky

Název školy	SPŠ Otrokovice
Jméno vyučujícího	Mgr. Josef Štourač
Vyučovací předmět	Zeměpis – dopravní geografie
Vyučované téma	Jihovýchodní Evropa
Ročník	2.
Počet zúčastněných žáků	24
Jak proběhla kontrola přítomnosti žáků v hodině?	Prezenční listina v MS Teams
Jaký byl cíl vyučovací hodiny?	Základní informace o státech, geografické a politické poloze regionu
Jaké metody a formy výuky jste v hodině použili?	Prvotní výklad učitele o regionu, samostatná práce, hledání informací pomocí internetu, práce s mapou
Popište, jak jste měli hodinu organizovanou. (např. všichni žáci online / hybridní výuka – část žáků z domova a část ve škole / výuka s asynchronními prvky – žáci pracovali v části hodiny samostatně offline)	Všichni studenti online z domova.
Použili jste během hodiny dělení třídy do skupin/místností? (popište i důvody proč ano/ne)	Žáci pracovali individuálně.
Využili jste při hodině některý online dostupný vzdělávací obsah, pokud ano, tak který a jak? (testy / hry / animace / simulace aj.)	Mapový web (mapy.cz, Google mapy).
Stručně popište průběh hodiny. (průběh popište stručně: - přivítání žáků, požádání o zapnutí – vypnutí kamer, řešení absence - sdělení, co se bude v hodině dít – co se budeme učit, s čím budeme pracovat – například video, prezentace - připomenutí pravidel online výuky - závěr hodiny - zadání samostatné práce - zadání úkolu aj.)	• Přivítání žáků. • Zkouška komunikace se žáky. • Seznámení žáků s cílem hodiny. • Žákům byly před začátkem hodiny poslány dva soubory, se kterými pracovali. • První soubor obsahoval informace o regionu a státech, které měli studenti doplnit. Ve druhém souboru měli studenti porovnat 2 cesty autem z Otrokovic do Zadaru (jedna cesta vedla přes Slovinsko a druhá přes Maďarsko). Žáci měli udělat ekonomickou kalkulaci pro obě cesty a zvolit, která je výhodnější, a následně porovnat s cestou vlakem. • Žákům bylo vysvětleno, jak budou v hodině pracovat a jakým způsobem mají práci odevzdat. • Studenti byli v úvodní části hodiny seznámeni s geografickou a s historickou charakteristikou regionu a byli dotázáni, co vědí o regionu. Studenti odpovídali jednotlivě po přihlášení (tato část trvala asi 10 minut). • Žáci poté vypracovali obě části samostatné práce. V průběhu hodiny se mohli kdykoliv zeptat na problémy a nejasnosti ohledně práce. • Skoro všichni studenti stihli samostatnou práci do konce hodiny odevzdat. • Na závěr hodiny došlo ke krátké diskuzi o práci a rozloučení.

Napište nějaké doporučení při přípravě i realizaci vyučovací hodiny.	Každá hodina a každá skupina je jiná a měla by být snaha o to, aby online hodina byla pro studenty přínosem.
Napište nějaké úskalí při přípravě a realizaci vyučovací hodiny.	Zvolit vhodnou formu zadání pro studenty.
Jaké komunikační prostředí (platformu, aplikaci) jste použili?	MS Teams.
Jak jste použili kamery v hodině? (vyberte z nabídky, případně doplňte, pokud je to jinak)	Výuka probíhala bez zapnutých kamer (jen kantor ji měl zapnutou).
Prostor pro váš komentář vyučujícím tohoto předmětu. (něco, co byste chtěli doplnit a co se nevešlo do řádků výše)	