

Záznam z hodiny distanční výuky jako příklad inspirativní praxe

Název školy	Gymnázium Teplice
Jméno vyučujícího	Mgr. František Frolík
Vyučovací předmět	Zeměpis
Vyučované téma	Australsko-oceánský makroregion – vymezení, přírodní prostředí
Ročník	2.
Počet zúčastněných žáků (pokud si pamatujete)	23
Cíl hodiny	Lokalizuje australsko-oceánský makroregion na mapě světa, vymezí jeho hranice s okolními regiony, charakterizuje přírodní podmínky (podnebí, vodstvo, klima, tektonika) regionu a uvede příklady typických přírodních jevů pro region (creek, scrub apod.).
Použité metody a formy výuky	Výklad, brainstorming, práce s mapou, řízená diskuze, skupinová práce
Organizace hodiny: (popište, jak jste měli hodinu organizovanou – žáci na online z domu, někteří žáci na online ve škole a někteří na online ve třídě aj.)	Všichni žáci se připojili přes platformu MS Teams.
Řešení docházky: (jak kontrolujete přítomnost – nepřítomnost žáků)	Přes vyplnění kvízů na jednotlivých platformách (během této konkrétní hodiny wordwall).
Využití technologií: (využití QR kódu, dělení žáků do skupin – tzv. roomy, využití vide, prezentace aj.)	Prezentace v MS Powerpoint k výkladu. QR kód na kvíz v aplikaci wordwall. Rozdělení do tzv. roomů na skupinovou práci k přírodnímu prostředí jednotlivých částí australsko-oceánského makroregionu.
Stručně popište průběh hodiny. (průběh popište stručně: - přivítání žáků, požádání o zapnutí – vypnutí kamer, řešení absence - sdělení, co se bude v hodině dít – co se budeme učit, s čím budeme pracovat – například video, prezentace - připomenutí pravidel online výuky - závěr hodiny - zadání samostatné práce - zadání úkolu aj.)	• Přivítání žáků. V prvních 6 minutách studenti pracovali s aplikací wordwall. V aktivitě měli rozřadit geografické pojmy k Americe, Africe, Asii a Austrálii. Ameriku, Afriku a Asii již probírali, Austrálie je nové téma. Aktivita sloužila k opakování i evokaci nového tématu zároveň. • Po daném kvízu měli studenti v rámci brainstormingu uvádět pojmy, které je v souvislosti s regionem napadají. Následně s pomocí map a atlasu rozdělení regionu na menší části (Tabulová Austrálie, Australské Kordillery, Melanésie, Mikronésie, Polynésie). • Studenti měli 10 minut v tzv. roomech na přípravu shrnutí přírodního prostředí vybraného regionu podle předem určené osnovy (tektonika, povrch, klima, vodstvo). Po 10 minutách jednotlivé skupiny prezentovaly své výsledky. • V závěru stručná reflexe a rozloučení.
Doporučení k online výuce. (co byste učitelům doporučili k online výuce, na co si dát pozor, na co nezapomenout, co se vám osvědčilo aj.)	K vyvolávání se mi osvědčil nástroj https://www.classtools.net/random-name-picker/ , jakási online forma „metody špachtlí“. Výrazně se mi osvědčilo dělení do tzv. roomů. Osobně často využívám kvízy na platformách Kahoot, Wordwall, Quizlet a pro brainstorming platformu Mentimeter.
Vaše postřehy k přípravě na online výuku.	Osobně mi příprava nepřijde časově náročnější než na běžnou hodinu ve škole. Rozhodně se neosvědčí hodina s vyšší porcí frontální výuky,

<i>(co se Vám osvědčilo, čeho byste se vyvarovali, náročnost přípravy aj.)</i>	pozornost studentů prudce klesá. V online hodinách je důležitější pravidelně střídat činnosti.
Použité komunikační prostředí. <i>(v jakém prostředí realizujete online výuku)</i>	MS Teams. K dotazníkům, kvízům či online testům i MS Forms.
Použití kamer při výuce. <i>(vyberte z nabídky, případně doplňte, pokud je to jinak)</i>	Výuka probíhala bez zapnutých kamer.
Prostor pro váš komentář. <i>(něco, co byste chtěli doplnit a co se nevešlo do řádků výše)</i>	