

Organizace kombinované výuky ve škole

Příklad dobré praxe pro zavedení a provoz kombinovaného vzdělávání
Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání

Obsah

1	Souhrnná data	3
2	Popis příkladu dobré praxe	3
2.1	<i>Popis zavedené dobré praxe</i>	3
2.2	<i>Jaké byly důvody a cíle, které nás vedly k zavedení popsané dobré praxe</i>	4
2.3	<i>Výhody, které zavedená dobrá praxe přináší</i>	4
2.4	<i>Potíže, které jsme při zavádění dobré praxe překonali</i>	4
2.5	<i>Zdroje nutné pro realizaci dobré praxe</i>	4
2.6	<i>Plánovaný další rozvoj dobré praxe</i>	4
3	Doporučení pro zavedení naší dobré praxe na jiné školy	4
3.1	<i>Doporučení pro úspěšné zavedení popsané dobré praxe</i>	4
3.2	<i>Doporučení, jak sledovat (měřit) úspěšnost zavedení popsané dobré praxe</i>	5
3.3	<i>Dostupná podpora ze strany autorů popsané dobré praxe</i>	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
4	Doporučené zdroje informací, které jsme použili pro přípravu a zavedení dobré praxe	5

1 Souhrnná data

Název příkladu dobré praxe	Organizace kombinované výuky ve škole	
Název školy	SOŠ Zemědělská 3, Šumperk	
Adresa školy	Zemědělská 3, Šumperk, 78701	
Datum zpracování tohoto dokumentu	23.12.2022	
Datum zahájení realizace PDP	1.9.2021	
Autor	Mgr. Vít Sochora	
Prezentace školy (web)	www.edusum.cz	
Anotace	V příkladu dobré praxe je stručně popsána realizace kombinované výuky na střední odborné škole pro žáky prezenční i dálkové formy studia. Jsou vyjmenované klady a zápory kombinované výuky a také doporučení pro zavedení kombinované výuky na škole.	
Klíčová slova	Dálková forma studia, kombinovaná výuka, střední odborná škola, offline a on-line distanční výuka, projektová výuka v rámci kombinované výuky, hodnocení výstupů	
Počet žáků školy přímo ovlivněných příkladem dobré praxe		320
Celkový počet žáků školy		370

2 Popis příkladu dobré praxe

2.1 Popis zavedené dobré praxe

Kombinovaná výuka je na naší škole rozdělena na dvě varianty. **První varianta se týká žáků denního studia, druhá varianta žáků dálkového studia.** Na **dálkovém studiu** je kombinovaná výuka realizována každé pondělí v odpoledních hodinách. Z toho vždy za každé pololetí jsou žáci 5-6 x přítomni prezenčně ve škole. Před pokusným ověřováním, výuka probíhala pouze prezenční formou a účast žáků ve výuce byla nízká v porovnání se současným stavem při online výuce. Školní řád stanovuje povinnou procentuální účast ve výuce, která je stanovena na 75 %. Při překročení této absence žáci konají dodatečné přezkoušení, které bylo na dálkovém studiu ve velmi vysokém počtu. Jako příklad dobré praxe lze v tomto případě uvést, že při kombinované výuce **se výrazně zvýšila docházka žáků** dálkového studia a tím pádem jsou **lépe připravováni a vedeni k maturitní zkoušce**. Zároveň odpadá potřeba dodatečných zkoušek, které ve vysokém počtu zatěžovaly žáky i pedagogický sbor.

U **denního studia** jsme zvolili variantu kombinované výuky, kdy před zahájením školního roku naplánujeme kombinovanou výuku na dny, které ohraničují prázdniny nebo svátky, popř. na dny, kdy se ve škole konají jednotné přijímací zkoušky nebo maturitní zkoušky a s žáky, jichž se to zrovna netýká, realizujeme projekty formou kombinované výuky. Tento postup eliminuje počet dnů ředitelského volna. V těchto dnech jsou žáci vyučováni buď formou online, nebo offline. Při formě online probíhá výuka na základě daného rozvrhu pro danou třídu. V režimu offline se jedná o projektové vyučování, kde v případě potřeby mají žáci možnost online konzultací s daným vyučujícím. Všechna výuka probíhá na platformě Google Classroom.

Naše škola se do projektu pilotního ověřování zapojila od samého začátku s úmyslem takto postavené kombinované výuky. Po covidových letech jsme nechtěli realizovat model s pravidelným týdenním či

měsíčním rozvrhem a možnost takto řešené kombinované výuky se nám jevila jako velmi účinná při efektivnější výuce jak pro žáky dálkové formy studia, tak pro žáky, kterých se týká druhá varianta.

2.2 Jaké byly důvody a cíle, které nás vedly k zavedení popsané dobré praxe

- U denního studia mít možnost výuky i ve dnech, kdy by výuka neprobíhala nebo byla provozem školy omezena.
- Nabídnout žákům alternativní způsob výuky a osvojování klíčových kompetencí.
- Otestovat, zda kombinovaná výuka je využitelná při běžném školním roce a mít možnost zpětné vazby pro zřizovatele.

2.3 Výhody, které zavedená dobrá praxe přináší

- Efektivní využití dnů, ve kterých by výuka neprobíhala nebo by byla značně omezena.
- Pro jednotlivce vhodnější forma vzdělávání.
- Možnost realizace samostatných projektů.
- Zavedení formativního hodnocení pro pilotní ověřování kombinované výuky.
- Ekonomická úspora provozních nákladů školy.

2.4 Potíže, které jsme při zavádění dobré praxe překonali

- Nesouhlas některých zákonných zástupců se zavedením kombinované výuky.
- Nepochopení a odmítnutí zavedení kombinované výuky u některých pedagogů.
- Nedostatečná pracovní morálka u jednotlivých studentů.
- Hodnocení výstupů žáků ve formě kombinované výuky je odlišné u hodnocení při prezenční výuce (upravili jsme formu výstupu, které se hodnotily při kombinované výuce).
- Nedostatečné technické vybavení jak u vyučujících, tak u žáků.
- Někteří vyučující žádali proplacení kompenzace za práce z domu.

2.5 Zdroje nutné pro realizaci dobré praxe

- Technická podpora vyučujícím a žákům po dobu kombinované výuky.
- Personální pomoc při technických problémech – vyčleněna osoba pro technickou pomoc.

2.6 Plánovaný další rozvoj dobré praxe

Neplánujeme.

3 Doporučení pro zavedení naší dobré praxe na jiné škole

3.1 Doporučení pro úspěšné zavedení popsané dobré praxe

- Doporučujeme mít jasně rozdělené dny, kdy bude probíhat online nebo offline výuka, seznámit s dostatečnou rezervou jak vyučující, tak žáky s termíny.
- Provést kontrolu vhodnosti témat výuky pro kombinovanou výuku, zvážit její náročnost, a zda žáci mají možnost dané cíle plnit samostatně. Zvážit hodnocení takové práce.
- Dále doporučujeme mít na škole jednu zodpovědnou osobu za kombinovanou výuku, která bude vše koordinovat.

- Z našeho pohledu je kombinovaná výuka vhodná pro střední školy, popřípadě druhý stupeň základní školy.
- Pro kombinovanou výuku jsme po jednom roce účasti v pilotáži zvolili 4 dny online a 1 den offline výuky, kdy se žáci všech ročníků a všech oborů zapojili do projektové výuky, která probíhala napříč všemi předměty. Jako příklad dobré praxe tedy můžeme uvést, že díky kombinované výuce se žáci podíleli na přípravě projektu v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci vykonávali samostatnou práci, čímž si přizpůsobili své tempo svým potřebám a zároveň po celou dobu mohli projektové problémy konzultovat s učiteli, kteří jim byli v danou dobu k dispozici online a kdykoliv měli podporu pomocí emailové komunikace.

3.2 Doporučení, jak sledovat (měřit) úspěšnost zavedení popsané dobré praxe

Při prezenční výuce dát studentům možnost prokázat získané znalosti, dovednosti.

4 Doporučené zdroje informací, které jsme použili pro přípravu a zavedení dobré praxe