

Kombinovaná výuka na Střední průmyslové škole strojní a elektrotechnické a Vyšší odborné škole v Liberci jako doplněk prezenční výuky – náhrada prezenční výuky v době, kdy je třeba uvolnit školu, v děleném týdnu, kdy je uprostřed týdne den volna.

Příklad dobré praxe pro zavedení a provoz kombinovaného vzdělávání
Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání

Obsah

1	Souhrnná data	3
2	Popis příkladu dobré praxe	3
2.1	<i>Popis zavedené dobré praxe</i>	3
2.2	<i>Jaké byly důvody a cíle, které nás vedly k zavedení popsané dobré praxe</i>	4
2.3	<i>Výhody, které zavedená dobrá praxe přináší</i>	4
2.4	<i>Potíže, které jsme při zavádění dobré praxe překonali</i>	4
2.5	<i>Zdroje nutné pro realizaci dobré praxe</i>	4
2.6	<i>Plánovaný další rozvoj dobré praxe</i>	4
3	Doporučení pro zavedení naší dobré praxe na jiné školy	4
3.1	<i>Doporučení pro úspěšné zavedení popsané dobré praxe</i>	4
3.2	<i>Doporučení, jak sledovat (měřit) úspěšnost zavedení popsané dobré praxe</i>	4
3.3	<i>Dostupná podpora ze strany autorů popsané dobré praxe</i>	5
4	Doporučené zdroje informací, které jsme použili pro přípravu a zavedení dobré praxe	5

1 Souhrnná data

Název příkladu dobré praxe	Kombinovaná výuka na Střední průmyslové škole strojní a elektrotechnické a Vyšší odborné škole v Liberci jako doplněk prezenční výuky – náhrada prezenční výuky v době, kdy je třeba uvolnit školu, v děleném týdnu, kdy je uprostřed týdne den volna – dle studijního harmonogramu zpracovaného na počátku školního roku	
Název školy	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Liberec 1, Masarykova 3, příspěvková organizace	
Adresa školy	SPŠSE a VOŠ Liberec, Masarykova 3, 460 01 Liberec 1	
Datum zpracování tohoto dokumentu	27.12.2022	
Datum zahájení realizace PDP	1.9.2021	
Autor	Jaroslav Semerád	
Prezentace školy (web)	https://pslib.cz/	
Anotace	KV na SPŠSE a VOŠ jsme pojali jako doplněk klasické prezenční výuky. Po zkušenostech s obdobím COVIDU, kde zpětná reakce od rodičů i žáků nám jasně signalizovala, že rozsah distanční výuky musí být pouze v nezbytném rozsahu výuky. Distanční výuka je předem naplánována v harmonogramu školního roku – zakotveno doplněkem k ŠVP. Je využívána pro období, kdy je týden rozdělen např. svátkem na dvě části (jedna část týdne se realizuje prezenčně, na druhou část týdne je stanovena distanční výuka) nebo když potřebujeme prostory školy využít pro písemnou část maturitní zkoušky, jednotnou přijímací zkoušku.	
Klíčová slova	Kombinovaná výuka na SPŠSE, distanční výuka, digitalizace výuky, efektivnost výuky	
Počet žáků školy přímo ovlivněných příkladem dobré praxe		800
Celkový počet žáků školy		800

2 Popis příkladu dobré praxe

2.1 Popis zavedené dobré praxe

Po zkušenostech z období COVIDU a distanční výuky, která byla na škole velice dobře zvládnutá, byl zvolen model kombinované výuky, který využívá distanční výuku jako doplněk klasické prezenční výuky. Období COVIDU ukázalo, že prezenční výuka musí být zachována jako základní model výuky. Distanční výuku je možné využívat při výuce teoretických předmětů, a to pouze v určitém rozsahu.

Na škole distanční výuka bude využívána v období, kdy je prezenční výuka narušena a bude předem naplánována v harmonogramu školního roku:

- Ve škole probíhá písemná část maturitních zkoušek, je třeba uvolnit část učeben.
- Ve škole probíhá jednotná přijímací zkouška.
- výuku v týdnu dělí den volna – zde jedna část týdne je řešena prezenční výukou, druhá část týdne je řešena distanční výukou.

Zavedení této praxe navázalo na distanční výuku v covidové době. Distanční výuka je naplánována předem, nepředstavuje podstatné zásahy do běžného rozvrhu. Pokud se přejde k distanční výuce, distanční výuka probíhá dle klasického rozvrhu a týká se všech žáků školy. Pokud distanční výuka dle klasického rozvrhu se týká výuky praxe a laboratoří, učitelé těchto předmětů probírají teoretickou přípravu a opakování učiva v rámci těchto předmětů. Případně dojde k přesunu do distanční výuky výuka teoretických předmětů. Výuka praxe a v laboratořích se přesune do období prezenční výuky.

2.2 Jaké byly důvody a cíle, které nás vedly k zavedení popsané dobré praxe

Již před COVIDEM škola uvažovala o postupné digitalizaci určitých částí výuky. Jedná se o technickou školu připravující střední technické profese v oborech strojních, elektro a IT. Cílem bylo připravit absolventy na elektronickou komunikaci ve firmách, kam nastoupí a postupnou digitalizaci výroby ve firmách. Covidové období vše urychlilo a možno říct i usnadnilo. Proto škola využila PO KV k následnému využití získaných zkušeností a dovedností učitelů k dalšímu využití v rámci výuky. Cílem bylo zefektivnění výuky.

2.3 Výhody, které zavedená dobrá praxe přináší

Hlavní výhody této dobré praxe jsou operativnost při řešení překážek prezenční výuky, prohlubování využívání digitálních technologií v rámci výuky, kontakt učitelů s distanční výukou, rozvoj digitalizace výuky, postupné zavádění chytrých technologií do výuky. Výhoda pro žáky je maximální využití výukového času, výuka pro žáky není krácena, distanční výuka je praxí pro žáky ve využívání digitálních technologií ve výuce.

2.4 Potíže, které jsme při zavádění dobré praxe překonali

Potíže, které se zaváděním této praxe byly hlavně v digitálních kompetencích jednotlivých učitelů, které je nutné postupně doplňovat. Důležité pro management školy bylo rozhodnout, jaké komunikační technologie bude škola používat. Je třeba zvolit jednotnou komunikační on-line platformu, která bude pro školu přijatelná.

2.5 Zdroje nutné pro realizaci dobré praxe

Pro zavedení této praxe není třeba významný objem finančních prostředků, pokud škola již využívá platformy umožňující distanční výuku. Pro digitalizaci výuky a distanční výuku je třeba zohlednit stávající vybavení školy a další prostředky volit, tak aby navazovali se stávajícím vybavením školy.

2.6 Plánovaný další rozvoj dobré praxe

Škola uvažuje další využití dobré praxe, tak že plánuje **rozšíření pravidelné distanční výuky u druhých a třetích ročníků v rozsahu jednoho až dvou dnů v měsíci ve výuce teoretických předmětů**. Podmínkou umožnění distanční výuky by bylo splnění stanoveného studijního průměru třídy. Výuka z domova by byla motivačním studijním faktorem pro jednotlivé třídy.

3 Doporučení pro zavedení naší dobré praxe na jiné škole

3.1 Doporučení pro úspěšné zavedení popsané dobré praxe

Doporučujeme, aby škola měla zavedenou jednotnou komunikační platformu, zajistila vzdělávání digitálních kompetencí jednotlivých učitelů a připravila a realizovala harmonogram postupného zavádění aplikací výukové platformy.

3.2 Doporučení, jak sledovat (měřit) úspěšnost zavedení popsané dobré praxe

Pro získávání zpětné vazby dobré praxe škola využívá dotazníkových šetření v prvních a čtvrtých ročnících, vzájemné komunikace vedení školy s pedagogickým sborem formou porad na téma kombinované výuky. Zpětnou vazbu od žáků na téma výuky získává prostřednictvím školního parlamentu.

3.3 Dostupná podpora ze strany autorů popsané dobré praxe

Škola je ochotna se podělit o své dosavadní zkušenosti z organizování uvedené dobré praxe. Případné dotazy směřujte na ředitele školy nebo zástupce ředitele pro teoretickou výuku

4 Doporučené zdroje informací, které jsme použili pro přípravu a zavedení dobré praxe

Zdroj informací pro zavádění dobré praxe – informační platforma – portál MICROSOFT.