



Zavádění kombinované výuky na Základní škole Střílky – model individualizace pro jednotlivé žáky a žákyně

Příklad dobré praxe pro zavedení a provoz kombinované výuky
Pokusné ověřování kombinované výuky

Obsah

1	Souhrnná data	3
2	Popis příkladu dobré praxe	3
	2.1 <i>Popis zavedené dobré praxe</i>	3
	2.2 <i>Jaké byly důvody a cíle, které nás vedly k zavedení popsané dobré praxe</i>	4
	2.3 <i>Výhody, které zavedená dobrá praxe přináší</i>	4
	2.4 <i>Potíže, které jsme při zavádění dobré praxe překonali</i>	4
	2.5 <i>Zdroje nutné pro realizaci dobré praxe</i>	5
	2.6 <i>Plánovaný další rozvoj dobré praxe</i>	5
3	Doporučení pro zavedení naší dobré praxe na jiné škole	5
	3.1 <i>Doporučení pro úspěšné zavedení popsané dobré praxe</i>	5
	3.2 <i>Doporučení, jak sledovat (měřit) úspěšnost zavedení popsané dobré praxe</i>	5
	3.3 <i>Dostupná podpora ze strany autorů popsané dobré praxe</i>	5
4	Doporučené zdroje informací, které jsme použili pro přípravu a zavedení dobré praxe	6
5	Přílohy:.....	7
	5.1 <i>Ukázka týdenního plánu 1. stupeň</i>	7
	5.2 <i>Ukázka údajů z informačního systému – týdenní plán 2. stupeň.....</i>	9
	5.3 <i>Vzor dohody zák. zástupce a školy o kombinované výuce</i>	12

1 Souhrnná data

Název příkladu dobré praxe	Zavádění kombinované výuky na Základní škole Střílky – model individualizace pro jednotlivé žáky a žákyně
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Střílky, příspěvková organizace
Adresa školy	Koryčanská 47, 768 04 Střílky
Datum zpracování tohoto dokumentu	13.12.2022
Datum zahájení realizace PDP	1.9. 2021
Autor	Mgr. Michal Prchlík
Prezentace školy (web)	www.zsstrilky.cz
Anotace	Příklad popisuje model, kdy si žáci a žákyně individuálně zvolí určité dny v týdnu či určité hodiny v rozvrhu, které absolvují ve formě kombinované výuky a to individuálně – každý žák/žákyně samostatně doma a asynchronně – podle vlastních časových možností a volby. Aby byl model funkční, je důležité správně nastavit komunikaci a dobře definovat, naplánovat a koordinovat úkoly a učivo. Vhodné je používání týdenních plánů.
Klíčová slova	individualizace výuky, formativní přístup, týdenní plán, kritéria, přímá a nepřímá komunikace
Počet žáků školy přímo ovlivněných příkladem dobré praxe	12
Celkový počet žáků školy	150

2 Popis příkladu dobré praxe

2.1 Popis zavedené dobré praxe

Zavedli jsme model, kdy si jednotliví žáci/žákyně (a jejich zákonní zástupci) volí konkrétní dny v týdnu, popř. jednotlivé hodiny, které absolvují formou kombinované výuky. Při zahájení kombinované výuky sepisujeme se zákonnými zástupci dohodu, která nabízí dvě varianty – variantu dnů v týdnu a variantu hodin v rozvrhu. V dohodě jsou také další ustanovení o platnosti školního řádu, o způsobu vedení docházky (přítomnost a jiné plnění docházky), o hodnocení atd.

Varianta „dny v týdnu“ – žák / žákyně se zákonným zástupcem vybere den / dny v týdenní periodě, kdy nebude ve škole, ale bude absolvovat kombinovanou výuku. Tento zvolený den / dny by se pak již neměly měnit (kromě výjimečných případů).

Varianta „hodiny v rozvrhu“ – žák / žákyně se zákonným zástupcem v rozvrhu označí konkrétní hodiny opět v týdenní periodě, které budou probíhat formou kombinované výuky (prakticky se jedná většinou o odpolední hodiny).

Samotná kombinovaná výuka ve zvolené dny/hodiny pak probíhá individuálně (žáci a žákyně pracují samostatně doma) a asynchronně (podle vlastních časových možností). Při této části výuky využívají žáci a žákyně především týdenní plán a informace z informačního systému školy, se kterými intenzivně pracujeme i během výuky ve škole, takže jsou s nimi vždy seznámeni. Týdenní plán obsahuje nejen očekávaný výstup a plánované učivo, ale také zdroje, se kterými se bude pracovat (např. kapitoly z učebnice, odkazy na pracovní listy apod.) a také plánované domácí úkoly. Žáci a žákyně jsou také průběžně seznamováni s kritérii pro posouzení svého rozvoje.

V informačním systému školy je také zaznamenán průběh každé hodiny a případné další úkoly a požadavky z jednotlivých hodin. Žáci a žákyně tak mají relativně podrobný přehled o tom, co bude obsahem hodin a v době kombinované výuky, kdy jsou doma, jsou schopni pokračovat v práci. Vyučující také průběžně konzultují s žáky a žákyněmi jejich domácí učení, kontrolují, zda naplnili dohodnuté výstupy a případně jim zadávají další doplňkové aktivity a úkoly.

V teoretických a vědních předmětech (a v předmětech, které mají větší týdenní hodinovou dotaci,) také vyučující plánují a koordinují výuku tak, aby náročnější fáze výuky (např. expozice novému učivu) probíhaly ve dny, kdy jsou přítomni i kombinovaní žáci a žákyně (tj. žáci a žákyně, kteří část své výuky absolvují v režimu kombinované výuky). Do budoucna uvažujeme i o tom, že zavedeme „povinné dny“, tj. dny, kdy žáci nemohou být na kombinované výuce, ale musí být ve škole, právě proto, aby koordinace a plán výuky mohl být systematický.

Ve výchovných předmětech a v předmětech s jednohodinovou týdenní dotací většinou žáci a žákyně pracují na dlouhodobějších projektech a celcích. Kombinovaným žákům a žákyním pak vyučující zadá konkrétní cíle a výstupy, kterými prokáží splnění projektu / celku. Snažíme se, aby taková zadání byla spíše projektového charakteru (tedy např. v integrovaném předmětu Umění a kultura by to nebylo jen „namaluj takový a takový obrázek“, ale např. „Zjisti si a zapiš alespoň tři důležité údaje o životě W. A. Mozarta, zkus zjistit, jaké jsou jeho nejslavnější skladby, napiš si jejich jména a hudební žánr, a ze tří z nich si poslechni ukázkou. Pocity ze skladby, která se ti líbí nejvíce, vyjádři formou výtvarného díla.“

2.2 Jaké byly důvody a cíle, které nás vedly k zavedení popsané dobré praxe

Hlavním cílem je rozšířit možnosti vzdělávání na naší škole a nabídnout možnost účasti ve výuce i žákům a žákyním, kterým z různých důvodů nevyhovuje standardní prezenční model vzdělávání a z pohledu školy pro to co nejvíce využít již fungující systémy (týdenní plán, informační systém).

2.3 Výhody, které zavedená dobrá praxe přináší

Model „dny v týdnu“ vyhovuje v našich podmínkách dvěma skupinám žáků a žákyň. První skupinou jsou žáci a žákyně, kteří dojíždějí do školy ze vzdálenějších oblastí, protože mají zájem o vzdělávání právě v naší škole. Často to pro ně znamená vstávat např. v 5:00 ráno a domů se vracet i třeba v 17:00. K tomu ještě mají domácí přípravu a někdy i úkoly. Takový režim je náročný a těmto žákům a žákyním vyhovuje jeden / dva dny v týdnu zůstat doma a pracovat samostatně podle týdenního plánu. Dny, kdy jsou pak ve škole, jsou více soustředění a věnují vzdělávání potřebnou pozornost a úsilí. Druhou skupinou jsou žáci a žákyně, kteří rádi pracují projektovým způsobem, samostatně a jiným stylem. Pro ně je domácí část kombinované výuky příležitostí si řídit samostatně své učení a věnovat se intenzivněji vzdělávací oblasti jejich zájmu. Jejich hlouběji zpracované výstupy pak mohou inspirovat a obohatit výuku i pro ostatní žáky a žákyně.

Model „hodiny v rozvrhu“ využívají především žáci a žákyně, kteří mají bohatou mimoškolní činnost a mimoškolní vzdělávání (navštěvují umělecké školy, intenzivně se věnují sportovní činnosti, rozvíjejí své talenty v různých dalších kroužcích, klubech a kurzech). Zvláště v případech, kdy se aktivity v takovém kroužku / tréninku / klubu z velké míry kryjí s výstupy např. z tělesné výchovy či pracovních činností, umožňuje model „hodiny v rozvrhu“ takovým žákům a žákyním smysluplně propojovat školní a mimoškolní vzdělávání. Samozřejmě i zde vyučující s žáky a žákyněmi komunikují a vhodným způsobem ověřují, že žáci naplňují očekávané výstupy (právě např. formou zadání samostatného dlouhodobého projektu, který pokryje výstupy, které jejich trénink / kroužek apod. nepokrývá).

2.4 Potíže, které jsme při zavádění dobré praxe překonali

V naší škole máme poměrně velkou skupinu žáků a žákyň, kteří plní školní docházku individuálním vzděláváním. Někteří zákonní zástupci považovali kombinovanou výuku za doplněk individuálního vzdělávání a chtěli převést žáka/žákyni do režimu kombinované výuky s tím, že by školu navštěvovali v delších než týdenních periodách (např. 1x za měsíc). Tento model se nám neosvědčil, protože bylo těžké sladit témata, výstupy a styl práce. Proto tuto možnost v rámci kombinované výuky již nenabízíme. Žáky a žákyně, kteří mají o takové „náhledy“ do výuky zájem, samozřejmě neodmítáme, ale ponecháváme je v režimu individuálního vzdělávání.

Na prvním stupni se nám také neosvědčil model jeden den ve škole a čtyři dny doma. Takový model vyžadoval velkou podporu zákonných zástupců. I přes tuto podporu takoví žáci a žákyně měli problémy se zapojovat do výukových aktivit – opět bylo obtížné zharmonizovat styl práce, očekávané výstupy a socializaci.

Ze strany vyučujících vyžaduje jak model „dny v týdnu“ tak model „hodiny v rozvrhu“ zvýšenou náročnost na komunikaci s žáky a žákyněmi a pečlivější plánování a formulování cílů a postupů. To se může při vysokém pracovním vytížení jevit jako překážka. Z našeho pohledu je však dostatečná komunikace, jasná formulace cílů a kritérií a poskytování individualizované formativní zpětné vazby klíčovou součástí výuky (ať už prezenční či kombinované) a považujeme tyto požadavky za pochopitelné a nutné.

2.5 Zdroje nutné pro realizaci dobré praxe

Pro fungování tohoto modelu považujeme za nutné za prvé funkční používání týdenních plánů a aktuální a smysluplné fungování informačního systému (především jako nástroje komunikace).

Druhou nezbytnou podmínkou je formativní přístup vyučujících a jejich schopnost poskytovat formativní zpětnou vazbu – tj. takovou, která nejen hodnotí, ale zároveň směřuje a otvírá další postup a propojuje jednotlivé kroky do souvislého pokroku. Od vyučujících také vyžaduje jasnou formulaci cílů, výstupů, kritérií a zdrojů (cíle, kritéria a zdroje samozřejmě vyučující na naší škole mají a řídí se jimi, avšak dovednost jejich jasného a žákům pochopitelného formulování jsme se museli naučit).

S týdenními plány jsme se učili pracovat dlouhodobě, bez nich bychom projekt ověřování ani neuskutečnili. Co se týká formativního přístupu, začali v této oblasti intenzivně školit celou sborovnu.

2.6 Plánovaný další rozvoj dobré praxe

Použité modely se nám zatím osvědčují. Uvažujeme o výše zmíněném zavedení „povinných dní“, tj. dní kdy by i žáci na kombinované výuce museli být ve škole (např. úterý a středa) tak, aby vyučující mohli na tyto dny plánovitě zařazovat klíčové aktivity a náročnější části výuky.

3 Doporučení pro zavedení naší dobré praxe na jiné škole

3.1 Doporučení pro úspěšné zavedení popsané dobré praxe

Obecně se nám na prvním i na druhém stupni nejlépe osvědčuje model čtyři dny ve škole a jeden den doma, popř. tři dny ve škole a dva dny doma. V tomto rozložení žáci a žákyně dostanou dostatečnou a včasnou zpětnou vazbu a udržují se v souladu s děním ve třídě.

K funkčnosti tohoto modelu přispívají:

- fungující týdenní plány,
- formativní přístup k výuce a hodnocení,
- jasné formulace cílů, výstupů, kritérií a zdrojů,
- fungující komunikace – jak přímá s žáky, tak nepřímá přes informační systém

3.2 Doporučení, jak sledovat (měřit) úspěšnost zavedení popsané dobré praxe

Součástí práce s týdenními plány je i jejich vyhodnocování a sebehodnocení. Kombinovaní žáci a žákyně (žáci a žákyně, kteří mají kombinovanou výuku) pracují s hodnocením a sebehodnocením stejným způsobem jako žactvo v prezenčním vzdělávání a výstupy lze proto srovnávat. Kombinovaní žáci a žákyně jsou také hodnoceni podle stejných kritérií jako žáci a žákyně v prezenčním vzdělávání, takže i výsledky testů, projektových prací atd. lze srovnávat a vyhodnotit, zda žáci a žákyně v rámci kombinované výuky zvládají dosahovat očekávané výstupy.

3.3 Dostupná podpora ze strany autorů popsané dobré praxe











4 Doporučené zdroje informací, které jsme použili pro přípravu a zavedení dobré praxe







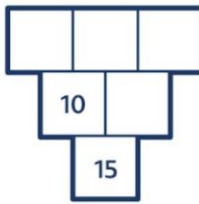
5 Přílohy:

5.1 Ukázka týdenního plánu 1. stupeň



4. ročník 31.10.- 4.11. 2022

Český jazyk a sloh		skupiny bě, pě, vě, mě
 <p>cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> Zdůvodním psaní slov se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně. Určím mluvnické kategorie u podstatných jmen. 	  	<ul style="list-style-type: none"> Kritické čtení - Pracovní list – přečti si text a vypracuj úkoly k textu. Vylušti následující rébus. Vymysli další pro své spolužáky  <ul style="list-style-type: none"> 16/10 – písemně do sešitu 21/5 – mluvní cvičení = připrav si ústně. Budeš prezentovat ve středě.
Literatura		Žánry
 <p>cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> Popíšu hlavního hrdinu knihy, kterou čtu. 		<ul style="list-style-type: none"> Pokračuj v četbě své knihy. Zamysli se nad tím, jaký je hlavní hrdina – jak se jmenuje, kdo to je, jak vypadá, jaké má vlastnosti. Vycházej z informací, které ses dočetl/a.
Člověk a jeho svět		Povrch a vodstvo ČR
 <p>cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledám na mapě nejvýznamnější pohoří a řeky ČR. Vysvětlím pojmy: <i>nadmořská výška, rovina – pahorkatina – vrchovina-hornatina, nížina, povodí řeky.</i> 	 	<ul style="list-style-type: none"> Do sešitu obkresli mapku ČR a do ní zaznač pohoří, nížiny a tři nejvýznamnější řeky. V učebnici češtiny vylušti hádanku ze str. 11/19 a zakresli do své mapky v sešitě. Vypracuj úkoly z pracovního listu. Napřed zkus doplnit, co víš, z hlavy. Pak si vezmi na pomoc mapu. Zjisti tři zajímavosti o jedné řece a jednom pohoří v ČR. Zapiš je do sešitu.
English		My house

 <p>cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíšu dům, ve kterém žiji. • Používám vazbu there is/are a předložky in, on, under, next to, between 	 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoř si portfoliový list – nakresli dům, ve kterém bydlíš. Do nákresu zapiš slovíčka popisující tvůj dům. K obrázku napiš čtyři věty, co kde ve tvém domě je. Použij vazbu there is/are a předložky. (Např. There is my bedroom next to the kitchen.) • Každý den si nahlas přeřikávej nová slovíčka. • Dokonči portfoliový list 	
<p>Matematika</p>		<p>Neúplné dělení</p>	
 <p>cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Děním se zbytkem • Řeším součtové trojúhelníky • Rýsuji kolmé úsečky do pravidelné čtvercové sítě 	 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve dvojicích rozděl pytel kostiček postupně na 3, 4, 5, 6 dílů a zjisti zda Ti něco nezbylo • Vyřeš součtové trojúhelníky uč. Fraus 47/17 • Vytvoř součtový trojúhelník pro kamaráda <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítej dané součtové trojúhelníky z pracovního listu • Procvičuj si každý den násobilku s kartičkami (10 min), budeme psát krátký test na známky 	

5.2 Ukázka údajů z informačního systému – týdenní plán 2. stupeň



Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstrikly.cz * www.zsstrikly.cz

KOMBINOVANÁ VÝUKA škola Střílky

Ukázky z týdenního plánu 2. stupeň (vykopírováno z informačního systému školy)

Český jazyk a literatura 7 ročník

Nauka o významu slov – uč. str. 10-11: slova jednoznačná a mnohoznačná a jazykové prostředky – metafora, metonymie, synekdocha. Vysvětlení pojmu personifikace (=zosobnění) a hledání těchto (příp. dalších jevů) v písni Modlitba pro vodu (text básně J. Skácel, zhudebnění: skupina Hradišťan).

Výstup: V sešitě mám definici a příklady jednoznačných a mnohoznačných slov. V sešitě mám vypsány definice a příklady jazykových prostředků – metafory, metonymie, synekdochy. Mám zapsáno, co to je personifikace a v literárním textu najdu její příklady.

Anglický jazyk 8. ročník

Procvičujeme budoucnost pomocí WILL a GOING TO (viz přehledy z minulého týdne) a objevíme vyjadřování budoucnosti pomocí přítomného průběhového času. (v google učebně najdeš podklady – vysvětlení a příklady).

Nová slovíčka tradičně na quizletu (set na tento týden 7-2).

Naučíme se také lépe používat kartičky (metoda kartičkového učení – pokud chcete zjistit více, tak <https://www.wikihow.com/Memorize-Flashcards-Effectively>).

Cíl: s pomocí přehledů doplním vhodný budoucí čas do anglické věty.

Výstupy: přehled budoucích časů v sešitě doplněný o vyjádření pomocí průběhového času, quizlet set číslo 7-2 na 100% a pracovní listy 25 a 26 na 7+ bodů.



Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstrikly.cz * www.zsstrikly.cz

Matematika 7. ročník

Zaměříme se na upevnění početních operací se zlomky (uč. 37 – 38, pracovní listy – k vyzvednutí v pondělí). Naučíme se znázorňovat celá čísla na číselné ose a vysvětlíme si geometrický význam absolutní hodnoty (uč. 39 – 43).

Výstup: vypracované příklady z učebnice a vypracované pracovní listy.

Fyzika 7. ročník

Seznámíme se s pojmem tlaková síla. Pochopíme, že účinky tlakové síly závisí na velikosti plochy, na kterou síla působí. Seznámíme se s novou fyzikální veličinou – tlakem (Flexibooks str. 48 – 50).

Výstup: S pomocí obrázků v učebnici a svého zápisu v sešitě shrnu, co to je tlak a jak působí tlaková síla.

Dějepis 7. ročník

Provedeme reflexi písemné práce, budeme se zabývat pojmem Byzantská říše (kdy, kde, významný panovník, rozdělení církve (uč. str. 14–15), v pátek se podíváme na to, jak byla v raném středověku rozdělena společnost (církve, panovník, šlechta, poddaní) a jaké byly důsledky tohoto rozdělení (uč. str. 22–27).

Cíle: Na mapě najdu území, kde byla Byzantská říše. S podporou svých zápisů uvedu údaje o Byzantské říši. S podporou zápisů vysvětlím rozdělení společnosti v raném středověku.

Výstup: Mám v sešitě zápisky o Byzantské říši a o rozdělení společnosti v raném středověku, doplněné vlastní ilustrací rozdělení společnosti.

Přírodopis 7. ročník

Naše poznávání přírody se posouvá k další skupině živočichů – obojživelníkům.

Živočichové při svém vývoji postupně obydlovali celou planetu a ve vodním prostředí



Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstrijlky.cz * www.zsstrijlky.cz

bylo už příliš mnoho konkurence. Proto se objevili první živočichové, kteří dokázali žít jak ve vodě, tak i poprvé na souši.

Našimi dlouhodobými cíli opět bude, že: porovnáš stavbu těla vývojově nižších a vyšších skupin živočichů, rozlišíš vybrané zástupce jednotlivých skupin živočichů a dokážeš je správně zařadit. U vybraných zástupců popíšeš zvláštní projevy chování, vyprávíš o jejich způsobu života, vyjádříš vlastními slovy, jak se přizpůsobili prostředí, ve kterém žijí a diskutuješ o jejich důležitosti a významu pro přírodu člověka s důrazem na bezpečné chování při kontaktu s těmito živočichy.

Výstup pro kombinovanou výuku: Klíčové údaje o vybraném obojživelníkovi zpracuješ formou svého projektu, který pak prezentuješ ostatním spolužákům. Přesné zadání a kritéria projektu se mnou konzultuj předem.

5.3 Vzor dohody zák. zástupce a školy o kombinované výuce



Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstirilky.cz * www.zsstirilky.cz

Dohoda o kombinované výuce na Základní škole a Mateřské škole Střílky

mezi

Základní školou a Mateřskou školou Střílky, příspěvková organizace
Koryčanská 47, 768 04 Střílky, IČ 70980489
zastoupenou ředitelkou školy Mgr. Martinou Raiserovou

a

zákonným zástupcem žáka:

jméno zák. zástupce:

adresa:

kontaktní údaje zák. zástupce (telefon, e-mail):

Zákonný zástupce a škola se dohodli a souhlasí s těmito pravidly pro kombinovanou výuku:

Základní škola a Mateřská škola Střílky je zapojena do pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v základních a středních školách vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Na základě žádosti zákonného zástupce byl žák zařazen do kombinované výuky a vztahují se na něj pravidla školního řádu a ostatní závazná ustanovení školy.

Ředitelka školy má právo kombinovanou výuku ukončit. O tomto rozhodnutí informuje bezodkladně zákonného zástupce. V případě ukončení přechází žák automaticky na prezenční výuku ke dni stanovenému v rozhodnutí o ukončení kombinované výuky.

Při zahájení kombinované výuky stanoví písemně třídní učitel se zákonným zástupcem podmínky výuky – časové rozvržení přítomnosti ve škole (viz dále). Toto rozvržení lze měnit písemně po dohodě s třídním učitelem i v průběhu výuky. Případné mimořádné změny (jednorázová změna dne, rozvrhu apod.) lze dohodnout s třídním učitelem. I při mimořádné přítomnosti žáka ve škole pro něj platí pravidla školního řádu.

V průběhu kombinované výuky jsou pro žáka závazné plány učiva a úkoly, které stanoví třídní učitelé a pedagogové vyučovaných předmětů. Žákovou povinností je také sledovat pokyny a informace a komunikovat se školou dohodnutým způsobem prostřednictvím informačního systému, online platformy apod.



Základní škola a Mateřská škola Střílky

Koryčanská 47, 768 04 Střílky * IČ 70980489 * tel. 573 375 087 * e-mail: info@zsstrijlky.cz * www.zsstrijlky.cz

Zákonný zástupce bere na vědomí, že veškeré materiály a informace poskytované v souvislosti s kombinovanou výukou jsou určeny pouze pro podporu vzdělávání žáka, jsou chráněny autorskými právy a nesmějí být dále zveřejňovány, kopírovány a sdíleny.

Průběh výuky bude ověřován a hodnocen podle stejných kritérií jako při prezenční výuce (viz dokument – součást školního řádu – Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků).

Během žákovy přítomnosti ve škole za žáka zodpovídá škola a platí pro něj všechna ustanovení školního řádu. Během doby, kdy není žák přítomen ve škole, za něj zodpovídá zákonný zástupce.

Zákonný zástupce a škola se dohodli na následujícím časovém rozvržení přítomnosti ve škole:

Žák bude docházet pravidelně každý týden v těchto dnech:

pondělí	přítomnost ve škole ANO / NE
úterý	přítomnost ve škole ANO / NE
středa	přítomnost ve škole ANO / NE
čtvrtek	přítomnost ve škole ANO / NE
pátek	přítomnost ve škole ANO / NE

Zvolené dny výuky ve škole se pro žáka stávají závaznými. V případě nepřítomnosti (nemoc) se postupuje podle pravidel školního řádu (oznamování a omlouvání absence).

Ve dnech výuky mimo školu žák postupuje podle pokynů vyučujících a plní vzdělávací povinnosti a úkoly, které mu vyplývají z týdenních a tematických plánů a z informací od vyučujících a informací na sdílených online platformách školy.

V případě, že některý z předmětů bude probíhat pouze formou výuky mimo školu, specifikuje vyučující těchto předmětů požadavky pro ověření a hodnocení očekávaných výstupů vzdělávání (v souladu se školním vzdělávacím programem Škola pro děti a podmínkami Hodnocení).

Ve Střílkách dne:

podpis zák. zástupce

za základní školu