

Ověřování naplňování očekávaných výstupů v distanční části kombinovaného vzdělávání

Příklad dobré praxe pro zavedení a provoz kombinovaného vzdělávání
Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání

Obsah

1	Souhrnná data	3
2	Popis příkladu dobré praxe	3
2.1	<i>Popis zavedené dobré praxe</i>	3
2.2	<i>Jaké byly důvody a cíle, které nás vedly k zavedení popsané dobré praxe</i> Chyba! Záložka není definována.	
2.3	<i>Výhody, které zavedená dobrá praxe přináší</i>	3
2.4	<i>Potíže, které jsme při zavádění dobré praxe překonali</i>	4
2.5	<i>Zdroje nutné pro realizaci dobré praxe</i>	4
2.6	<i>Plánovaný další rozvoj dobré praxe</i>	4
3	Doporučení pro zavedení naší dobré praxe na jiné škole	4
3.1	<i>Doporučení pro úspěšné zavedení popsané dobré praxe</i>	4
3.2	<i>Doporučení, jak sledovat (měřit) úspěšnost zavedení popsané dobré praxe</i>	4
3.3	<i>Dostupná podpora ze strany autorů popsané dobré praxe</i>	4
4	Doporučené zdroje informací, které jsme použili pro přípravu a zavedení dobré praxe	4

1 Souhrnná data

Název příkladu dobré praxe	Ověřování naplňování očekávaných výstupů v distanční části kombinovaného vzdělávání
Název školy	Základní škola Olomouc, Mozartova 48, příspěvková organizace
Adresa školy	Mozartova 48, 779 00 Olomouc
Datum zpracování tohoto dokumentu	1.9.2022
Datum zahájení realizace PDP	1.6.2022
Autor	Mgr. Martin Stodůlka
Kontakt na autora	https://www.zs-mozartova.cz/
Anotace	Příklad dobré praxe představuje způsob, jakým lze ověřovat míru naplňování očekávaných výstupů v distanční části kombinovaného vzdělávání. Na základě řízeného rozhovoru lze žákovi, a je to samozřejmě nesmírně žádoucí, poskytnout zpětnou vazbu a provést hodnocení.
Klíčová slova	Ověřování, řízený rozhovor, očekávaný výstup, hodnocení, práce s očekávanými výstupy
Počet žáků školy přímo ovlivněných příkladem dobré praxe	
Celkový počet žáků školy	

2 Popis příkladu dobré praxe

2.1 Popis zavedené dobré praxe

Příklad dobré praxe se týká hodnocení žáků v distanční části kombinované výuky. Na prezenčním setkání zapojených škol jsme totiž zjistili, že tato problematika není dořešena, a rozhodli jsme se proto představit náš model.

Existuje nepřeberné množství ověřovacích nástrojů, které lze použít v online prostoru. Některé jsou lepší – funkčnější, jiné zase méně vhodné – nefunkční. Řada z nich má však společnou slabinu – žáci se mohou při vyplňování ověřovací práce „radit“ s internetem, a tím dochází ke zkreslení výsledku. Vyučující nezískává informace o tom, co žák skutečně umí, ale co předkládá.

Abychom tento problém eliminovali, rozhodli jsme se ověřovat skutečně to, co žák zná / umí, pomocí řízeného rozhovoru. Žáci jsou u nás zvyklí, že distanční výuka je podpořena vzdělávacími materiály pro jednotlivé předměty. Každý vyučující tvoří tento materiál vždy s ohledem na konkrétní očekávané výstupy. Po dokončení tematického bloku tedy učitel zná konkrétní výstupy, které by žák měl naplňovat. K řízenému rozhovoru je nezbytné mít připravenou předlohu / zadání / sérii úloh, kterým bude rozhovor věnován. Žák s učitelem postupně takto připravený ověřovací materiál prochází. V průběhu rozhovoru i po jeho skončení dostává žák zpětnou vazbu a je také možné jeho výsledek hodnotit (klasifikačním stupněm, slovně, formativním hodnocením ...).

2.2 Výhody, které zavedená dobrá praxe přináší

Obrovskou výhodou řízeného rozhovoru je individuální přístup učitele k žákovi. Nekomparujeme žáka s ostatními, ale skutečně zjišťujeme, kam až žák „došel“. Dozvídáme se, jak daleko je od naplnění očekávaného výstupu. Vyučující poskytuje poměrně rozsáhlou zpětnou vazbu bezprostředně a přímo na míru konkrétnímu žákovi – ten se dozvídá nejen to, jak očekávané výstupy prostřednictvím daného učiva naplňuje, ale také získává důležitou informaci „jak dál“ – co udělat pro zlepšení, čemu se lze věnovat navíc atd.

2.3 Potíže, které jsme při zavádění dobré praxe překonali

Ne všechny předměty, a ne všechna témata je vhodné řešit pouze slovně. Výpočty do matematiky či fyziky, schémata do přírodovědných předmětů nebo zápis cizích slovíček však nebyly problémem. Podařilo se nám je vyřešit za použití bílé mazací tabulky a popisovačů na bílé tabule. Úlohy, jejichž charakter vyžadoval zápis, žáci napsali na tabulku a ukázali na webkameru. S tímto zápisem pak vyučující a žák dále pracovali při řízeném rozhovoru.

2.4 Zdroje nutné pro realizaci dobré praxe

Notebook s webkamerou, internetové připojení, bílé mazací tabulky a popisovače na bílé tabule (případně papír A4).

2.5 Plánovaný další rozvoj dobré praxe

Hodnocení žáků v distanční části kombinované výuky jsme uskutečnili u žáků na lázeňském pobytu. V aktuálním školním roce se zaměřujeme na podporu žáků, kteří se u nás vzdělávají podle § 17 (odlišně nastavená organizace vzdělávání žáků, kteří vykonávají sportovní přípravu) a § 38 školského zákona (plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole). Od září 2023 takto hodnotíme žáka 2. ročníku, který je zdravotně nezpůsobilý plnit povinnou školní docházku prezenčním způsobem.

3 Doporučení pro zavedení naší dobré praxe na jiné škole

3.1 Doporučení pro úspěšné zavedení popsané dobré praxe

Je nezbytné, aby všechny zainteresované strany byly ztotožněny s nastaveným systémem (žáci, rodiče, učitelé). Učitelé musí cílevědomě pracovat s očekávanými výstupy. Cílem ověřování není ověřovat pouze a jen vědomosti, ale míru naplnění konkrétních očekávaných výstupů. Při řízeném rozhovoru je třeba dbát také na to, že škola žáka vybavuje klíčovými kompetencemi, nikoliv jen fakty.

3.2 Doporučení, jak sledovat (měřit) úspěšnost zavedení popsané dobré praxe

Měřítkem úspěchu je viditelný posun ve změně myšlení žáka na základě efektivní zpětné vazby. Žák musí dostat informaci o stavu svého učení a učitel musí zjistit, co žáka naučil.

Měřítkem úspěchu je také spokojenost žáků, rodičů a učitelů se zavedeným modelem ověřování. Nabízí se tedy dotazníkové šetření, které u nás budeme v letošním školním roce realizovat.

3.3 Dostupná podpora ze strany autorů popsané dobré praxe

Jsme schopni v rámci sdílení přijmout návštěvu, *respektive spojit se online*s kýmkoli, kdo bude mít zájem o náš koncept a ukázat, jak s žáky v jednotlivých formách KV pracujeme.

4 Doporučené zdroje informací, které jsme použili pro přípravu a zavedení dobré praxe