

Kombinovaná výuka na 1. stupni v ZŠ Radostná

Příklad dobré praxe pro zavedení a provoz kombinovaného vzdělávání
Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání

Obsah

1	3
2	3
2.1	3
2.2	3
2.3	3
2.4	4
2.5	4
2.6	4
3	4
3.1	4
3.2	4
3.3	4
4	4

1 Souhrnná data

Název příkladu dobré praxe	Kombinovaná výuka na 1. stupni v ZŠ Radostná	
Název školy	ZŠ Radostná	
Adresa školy	Komenského 72, Zdice	
Datum zpracování tohoto dokumentu	3.1.2023	
Datum zahájení realizace PDP	1.9.2021	
Autor	Jana Vlková	
Prezentace školy (web)	https://www.zsradostna.cz/	
Anotace	Tento příklad dobré praxe představuje model kombinované výuky na 1. stupni ZŠ. Jedná se o soukromou školu, která využívá věkově smíšené skupiny (pro kombinované vzdělávání 1. - 5. ročník) a zařazuje prvky Montessori pedagogiky. V jedné z našich tříd chodí žáci do školy dva dny, tři dny pak mají distanční výuku.	
Klíčová slova	Alternativa, kombinované vzdělávání, asynchronní výuka, tandemová výuka, 1. stupeň	
Počet žáků školy přímo ovlivněných příkladem dobré praxe	18	
Celkový počet žáků školy	84 + 20 na individuální vzdělávání	

2 Popis příkladu dobré praxe

2.1 Popis zavedené dobré praxe

Kombinované vzdělávání jsme nabídli po 1. roce fungování, a to v modelu dva dny výuky ve škole, nebo online konzultace a zbytek asynchronní výuka s rodiči. Nová forma výuky oslovila a přivedla do školy zcela nové rodiny. Především ty, které po Covidu uvažovali o domácím vzdělávání, ale současně z něj měly obavy. Podpora školy a současně část výuky doma byl model, který těmto rodinám vyhovoval.

2.2 Jaké byly důvody a cíle, které nás vedly k zavedení popsané dobré praxe

Oslovovaly nás rodiny s dětmi, které hledaly kombinaci vzdělávání doma a ve škole, poptávaly metodické vedení, setkávání dětí a propojování na školu. Někteří rodiče si nechali doma děti z důvodů pandemie a opatření, jiní z nedůvěry ve státní školství a přístupu k dětem. Hledali vstřícnost a podporu, současně si byli sami trochu nejistí ve výuce. Možnost zapojit se jako škola do pilotu kombinovaného vzdělávání nám tak dávala velký smysl.

2.3 Výhody, které zavedená dobrá praxe přináší

Model 1-2 dny ve škole, doplnění distanční synchronní výukou a ostatní čas asynchronní zadaná projektová práce přináší z našeho pohledu řadu výhod. Děti se scházejí ve škole, společně pracují, sdílejí, učí se toleranci a respektu, ověřují svoje znalosti, současně mají prostor věnovat se tématům, která je individuálně zajímají. Doma si výuku v zásadě organizují dle rytmu rodiny, někdo často cestuje, jiní jezdí na výlety, další si nastavují

„školní“ den pravidelně jako ve škole. Čerpají informace z vlastních zdrojů, využívali okolí domova pro své bádání (přírodovědně laděný rok).

Potíže, které jsme při zavádění dobré praxe překonali

Část naší výuky probíhá s dětmi přes internet, tedy na dálku – ve smyslu společných konzultací, online hodin, ale také nachystaných aplikací s učivem k procvičení. Některé rodiny neměly dostatečné technické vybavení, zapůjčili jsme 2 notebooky/tablet. Také jsme posílili internetové připojení ve škole. Častěji jsme v kontaktu s rodiči, někteří potřebují více podpory. Upravili jsme výuku na dva dny v týdnu, jeden den + jeden den online synchronní výuka byly málo. Ukázalo se, že je příprava podkladů velmi časově náročná pro vyučující, proto jsme speciálně navýšili úvazek o dalších 6 hodin nepřímé činnosti (skenování, příprava padletu, tipy na videa a další studijní materiály atd.) a k tomu 2 hodiny týdně na komunikaci s rodiči – zpravodaje, plány týdne, konzultace.

2.4 Zdroje nutné pro realizaci dobré praxe

Je třeba počítat s časovou náročností na přípravu asynchronní části a také na kontrolu práce a výstupů z této části. Kvalitní internetové připojení a PC pro vyučující i žáky. Klíčový je dobrý vztah vyučujících k technice a práci a komunikaci online.

2.5 Plánovaný další rozvoj dobré praxe

Čekáme na legislativní úpravu. Podle toho přizpůsobíme kombinovanou výuku v Radostné, ale určitě ji chceme zachovat. Současné nastavení nám vyhovuje.

3 Doporučení pro zavedení naší dobré praxe na jiné škole

3.1 Doporučení pro úspěšné zavedení popsané dobré praxe

Vhodný výběr pedagogů – nabídli jsme možnost třídu vést, tj. pedagožky nebyly přiděleny, ale samy se rozhodly. V prvním roce vedla třídu jedna průvodkyně a asistent pedagoga, ve druhém roce pracují dvě průvodkyně v tandemu se zkušeností s individuálním vzděláváním i s výukovou na všech stupních státních škol, což se ukázalo pro výuku věkově heterogenní třídy nezbytné. Pro tento typ výuky je nezbytná velká **zásoba gradovaných úloh, které nejsou tolik dostupné**. Je třeba **nepodcenit komunikaci s rodiči při rozhodování o zařazení do programu** a jasně popsat, co výuka kombi způsobem zahrnuje a jaké jsou požadavky a nároky na rodinu, jakou přesně podporu ze strany školy dostanou.

3.2 Doporučení, jak sledovat (měřit) úspěšnost zavedení popsané dobré praxe

S rodiči se setkáváme na měsíční bázi na tzv. kavárnách, kvartálně jsou tripartity s žáky. Tedy přímý kontakt je pro nás nejdůležitější zpětnou vazbou. Současně jsme rodičům poslali v pololetí a před koncem školního roku **dotazník k reflexi a zhodnocení výuky a potřeb**.

3.3 Dostupná podpora ze strany autorů popsané dobré praxe

Zájemce ráda přivítám u nás ve škole, aby výuku viděli, případně dám kontakt na vyučující k možnosti doptat se na detaily.

4 Doporučené zdroje informací, které jsme použili pro přípravu a zavedení dobré praxe