

Model kombinovaného vzdělávání a jeho zavedení

Příklad dobré praxe pro zavedení a provoz kombinovaného vzdělávání
Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání

Obsah

1	Souhrnná data	3
2	Popis příkladu dobré praxe	3
2.1	<i>Popis zavedené dobré praxe</i>	3
2.2	<i>Jaké byly důvody a cíle, které nás vedly k zavedení popsané dobré praxe</i>	3
2.3	<i>Výhody, které zavedená dobrá praxe přináší</i>	4
2.4	<i>Potíže, které jsme při zavádění dobré praxe překonali</i>	4
2.5	<i>Zdroje nutné pro realizaci dobré praxe</i>	4
2.6	<i>Plánovaný další rozvoj dobré praxe</i>	4
3	Doporučení pro zavedení naší dobré praxe na jiné školy	4
3.1	<i>Doporučení pro úspěšné zavedení popsané dobré praxe</i>	4
3.2	<i>Doporučení, jak sledovat (měřit) úspěšnost zavedení popsané dobré praxe</i>	4
3.3	<i>Dostupná podpora ze strany autorů popsané dobré praxe</i>	4
4	Doporučené zdroje informací, které jsme použili pro přípravu a zavedení dobré praxe	4

1 Souhrnná data

Název příkladu dobré praxe	Model kombinovaného vzdělávání a jeho zavedení	
Název školy	Gymnázium Havířov Podlesí, p. o.	
Adresa školy	Studentská 1198/11, 736 01 Havířov Podlesí	
Datum zpracování tohoto dokumentu	12. 12. 2022	
Datum zahájení realizace PDP	1. 9. 2021	
Autorky	Ing. Eva Skubidová, PhDr. Hana Čížová	
Prezentace školy (web)	https://gsh.cz	
Anotace	Model kombinovaného vzdělávání byl od počátku vstupu do projektu nastaven v režimu 4-5 týdnů prezenční výuky následovaných týdnem výuky distanční. Distanční výuka je dle zvážení učitele vedena synchronně nebo asynchronně, přičemž počet hodin synchronní výuky je omezen na maximálně polovinu časové dotace předmětu v daném týdnu.	
Klíčová slova	Model kombinovaného vzdělávání, rozvržení kombinovaného vzdělávání	
Počet žáků školy přímo ovlivněných příkladem dobré praxe	109 ve školním roce 2021/22	138 ve školním roce 2022/23
Celkový počet žáků školy	400	

2 Popis příkladu dobré praxe

2.1 Popis zavedené dobré praxe

Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání probíhá na naší škole od 1. 9. 2021. Do projektu zapojujeme žáky předposledních a posledních ročníků čtyřletého i osmiletého studia našeho gymnázia. Vzhledem k tomu, že tito žáci si již volí semináře, ve kterých se prolínají z různých tříd, hned na začátku zapojení jsme se rozhodli pro režim distanční výuky v období celého týdne, a to v režimu 4-5 týdnů prezenční výuky následovaných týdnem výuky distanční. S harmonogramem týdnů distanční výuky jsou vždy žáci i učitelé seznámeni na začátku školního roku. Tyto týdny volí vedení školy s ohledem na ostatní aktivity a akce školy. Vzhledem k dalším aktivitám školy, svátkům a prázdninám, vychází týden distanční výuky přibližně jedenkrát na dva měsíce školního roku. Je na učiteli, aby rozhodl, zda bude v příslušném týdnu vést výuku synchronně či asynchronně. V případě asynchronní výuky musí být úkoly zadány vždy v pondělí, aby distanční výuka plnila funkci, pro kterou byla zavedena, a tou je mimo jiné rozvíjení kompetencí žáků v organizaci své práce a převzetí vlastní odpovědnosti za plnění úkolů.

2.2 Jaké byly důvody a cíle, které nás vedly k zavedení popsané dobré praxe

Hlavním cílem je posílení soft skills žáků, zejména v oblasti rozhodování, samostatného řešení problémů, těžení se svých silných stránek, organizaci vlastního času a převzetí vlastní odpovědnosti za plnění úkolů. Distanční výuka nabízí prostor i pro týmovou spolupráci, rozvíjení komunikace v online prostředí a kreativity, neboť někteří učitelé zadávají žákům práci, která kreativitu podporuje a není pro ni prostor ve škole.

2.3 Výhody, které zavedená dobrá praxe přináší

Žáci učí samostatnosti a odpovědnosti a pedagogům je poskytnut prostor pro využívání různých forem práce, které jsou v rámci distanční výuky možné (opakování učiva, samostatné práci žáků, zadávání práce v týmech, zadávání praktických a kreativních úkolů).

2.4 Potíže, které jsme při zavádění dobré praxe překonali

Při zvýšené nemocnosti se nám nepodařilo dodržet předem nastavené časové rozmezí pro realizaci kombinovaného vzdělávání. Časová dotace pro kombinované vzdělávání byla mírně snížena.

2.5 Zdroje nutné pro realizaci dobré praxe

2.6 Plánovaný další rozvoj dobré praxe

3 Doporučení pro zavedení naší dobré praxe na jiné škole

3.1 Doporučení pro úspěšné zavedení popsané dobré praxe

Pro nastavení modelu kombinované výuky zvážit mnohá fakta: cílová skupina žáků, souhlas zákonných zástupců, režim školního roku, nastavení rozvrhu hodin, míru angažovanosti učitelů, přínosy i zápory samotné kombinované výuky apod.

3.2 Doporučení, jak sledovat (měřit) úspěšnost zavedení popsané dobré praxe

Úspěšnost měříme průběžně získáváním zpětné vazby od žáků i učitelů, a to formou rozhovoru a anket (vzor anket je v příloze).

3.3 Dostupná podpora ze strany autorů popsané dobré praxe

Poskytnutí zpětné vazby prostřednictvím emailové komunikace či domluveného telefonního hovoru nebo online setkání.

4 Doporučené zdroje informací, které jsme použili pro přípravu a zavedení dobré praxe

Čerpáme hlavně ze zpětné vazby našich žáků, dále z poznatků DVPP zaměřených na rozvoj žáka, nasloucháme příkladům dobré praxe ostatních zapojených škol.